

LP	Nazwa szkoły	typ szkoły	Nazwa innowacji	Rodzaj innowacji (programowa, organizacyjna, metodyczna)	Data zgłoszenia do KO	Termin wdrażania	Adresaci innowacji (szkoła, klasa, grupa uczniów)	w przypadku grupy uczniów - ilu?	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją	Krótki opis innowacji	Nowatorstwo	Przewidywane efekty	Finansowanie innowacji
1	Szkoła Podstawowa Nr 15	sp	Edukacja humanistyczna z elementami wiedzy o filmie, teatrze, literaturze i malarstwie	programowa	31.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	klasa		zajęcia pozalekcyjne, lekcje języka polskiego i plastyki	Wprowadzenie obok zajęć obowiązkowych dodatkowych zajęć pozalekcyjnych umożliwiających bezpośredni kontakt uczniów z kulturą, filmem, teatrem, literaturą i malarstwem. Innowacja opiera się na dwóch filarach - uczenia się przez poznawanie oraz uczenia się przez działanie. doświadczenie.	Docieranie do różnych źródeł informacji oraz bezpośrednio poznawanie "zaplecza" kultury (tu wycieczki do miejsc kultury, uczestnictwo w warsztatach), przygotowywanie etiid teatralnych, galerii.	Wzmocnienie wiary we własne talenty, nabycie umiejętności publicznego prezentowania się, rozwijanie zainteresowań twórczych, odkrycie tajemników filmu, teatru, literatury i malarstwa, przygotowanie galerii Wielkich Polaków, promocja szkoły w środowisku.	ze środków własnych szkoły
2	Szkoła Podstawowa Nr 15	sp	Edukacja europejska. Źródła kultur	programowa	31.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	klasa		jedna godzina tygodniowo w każdej klasie 5 - poszerzenie zajęć historii i zajęć edukacji europejskiej	Przybliżenie uczniom bogactwa kultury europejskiej, wskazanie pochodzenia wynalazków i osiągnięć cywilizacyjnych współczesnego świata, rozwijanie wyobraźni, pobudzanie aktywności twórczej uczniów, praca metodą projektów, wykorzystanie TI	Stwarzanie możliwości szybszego zrozumienia i przyswojenia teorii przez prowadzenie zajęć opartych na twórczej aktywności uczniów dających możliwość połączenia teorii z praktycznymi rozwiązaniami	Postawa tolerancji, szacunku dla pracy ludzkiej, osiągnięć cywilizacyjnych, wykształcenie zainteresowania przeszłością i współczesnością oraz szacunku dla akceptowanych przez społeczność wartości - prawdy, dobra i piękna oraz sprawiedliwości.	ze środków własnych szkoły
3	Szkoła Podstawowa Nr 15	sp	Razem się uczymy	programowa	31.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	klasa		zajęcia pozalekcyjne	Program przewidziano na cykl 8 spotkań, w których aktywnie uczestniczą dzieci i ich rodzice (opiekunowie) - gry, zabawy wspomagające indywidualny rozwój dziecka w klasach 0-3.	Integracja dzieci i rodziców poprzez wspólne działania, aktywne włączenie rodziców w życie szkoły, wzmocnienie relacji rodzic-dziecko.	Większa uwaga rodziców na indywidualność dziecka na tle grupy, integracja dzieci i rodziców, adaptacja dzieci najmłodszych do warunków szkolnych, nawiązanie ścisłej współpracy rodziców ze szkołą, pedagogizacja rodziców z zakresu wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka.	ze środków własnych szkoły
4	Szkoła Podstawowa Nr 15	sp	Cztery pory roku w origami	metodyczno-organizacyjna	31.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	szkoła		zajęcia świetlicowe	Propagowanie sztuki origami jako atrakcyjnego sposobu spędzania wolnego czasu. Uczniowie będą pracować nad projektem w zespołach oraz indywidualnie, sami wybiorą funkcje, jakie będą pełnić.	Stworzenie możliwości głębszego zapoznania się ze sztuką składania papieru, inspirowanie dzieci do samodzielnego poszukiwania nowych kształtów, przekształcania i modyfikowania form, budowania modeli origami w innym zestawie kolorystycznym wykorzystując poznane modele.	Nauka koncentracji i doprowadzania do końca rozpoczętych działań, umocnienie poczucia własnej wartości, rozwijanie praktycznych umiejętności i zmysłu estetycznego, wdrożenie dzieci do pracy zespołowej, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.	ze środków własnych szkoły
5	Szkoła Podstawowa Nr 50 w Białymstoku	sp	Creative and motivated - kreatywni i zaangażowani	metodyczno-organizacyjna	30.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	szkoła		język angielski	Innowacja realizowana w ramach dodatkowych zajęć języka angielskiego w klasach 1-3 i 4-6. Zajęcia będą prowadzone w oparciu o zasoby Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego, doświadczenie i wsparcie merytoryczne doradcy metodycznego MODM oraz pracowników naukowych filologii angielskiej WSFiZ. Zaplanowane działania mają na celu rozwijanie warsztatu pracy obecnych i przyszłych nauczycieli.	Nowatorstwem jest współpraca między nauczycielami dwóch szkół oraz instytucjami biorącymi udział w przedsięwzięciu.	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności językowe, praca z nowoczesnymi środkami multimedialnymi zachęca do samodzielnego poszukiwania możliwości wzbogacenia wiedzy z języka angielskiego, zostanie stworzona możliwość udziału w międzyszkolnych konkursach oraz podniesiona motywacja do nauki. Nauczyciele realizujący innowację wzbogacają swój warsztat pracy.	bez dodatkowych środków finansowych

6	Szkoła Podstawowa Nr 5 w Białymstoku	sp	Creative and motivated - kreatywni i zaangażowani	metodyczno-organizacyjna	26.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	szkoła	język angielski	Innowacja realizowana w ramach dodatkowych zajęć języka angielskiego w klasach 1-3 i 4-6. Zajęcia będą prowadzone w oparciu o zasoby Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego, doświadczenie i wsparcie merytoryczne doradcy metodycznego MODM oraz pracowników naukowych filologii angielskiej WSFiZ. Zaplanowane działania mają na celu rozwijanie warsztatu pracy obecnych i przyszłych nauczycieli.	Nowatorstwem jest współpraca między nauczycielami dwóch szkół oraz instytucjami biorącymi udział w przedsięwzięciu.	Uczniowie rozwiną swoje umiejętności językowe, praca z nowoczesnymi środkami multimedialnymi zachęci do samodzielnego poszukiwania możliwości wzbogacenia wiedzy z języka angielskiego, zostanie stworzona możliwość udziału w międzyszkolnych konkursach oraz podniesiona motywacja do nauki. Nauczyciele realizujący innowację wzbogacą swój warsztat pracy.	bez dodatkowych środków finansowych
7	Szkoła Podstawowa Nr 5 w Białymstoku	sp	W poszukiwaniu korzeni i tożsamości. Wielokulturowość Podlasia	metodyczno-organizacyjna	26.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	klasa	język polski, historia, godziny z wychowawcą	Poszerzenie oferty dydaktycznej w zakresie kształtowania właściwych postaw etycznych i moralnych, patriotyzmu lokalnego. Kształtowanie tolerancji wobec odmienności religijnej i kulturowej, wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka.	Poszerzenie zakresu działań edukacyjnych, kształcących odpowiednie postawy. Obejmie współpracę z rodzicami uczniów, edukację polonistyczną, elementy edukacji historycznej.	Dialog pomiędzy przedstawicielami różnych kultur i wyznań religijnych Podlasia. Rozwinięcie dociekliwości poznawczej dziecka, umocnienie wiary we własne siły, osiągnięcie wartościowych i trudnych celów. Doskonalenie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.	bez dodatkowych środków finansowych
8	Szkoła Podstawowa Nr 5 w Białymstoku	sp	Program zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych matematycznie	metodyczno-organizacyjna	26.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	grupa uczniów	koło matematyczno-informacyjne	praca metodą projektu, wykorzystanie TI do rozwijania technik badawczych i poznawczych, większa różnorodność metod i form zajęć (np.. Udział uczniów w wykładach prowadzonych w ramach Podlaskiego Festiwalu Nauki, Dni Białegostoku, zajęcia warsztatowo-ćwiczeniowe prowadzone przez pracowników naukowych i/lub studentów Instytutu Matematyki i Instytutu Informatyki UwB	Zmiany w zakresie metodyki i organizacji procesu nauczania - wyjście poza ramy tradycyjnego nauczania tylko w Sali lekcyjnej.	Promowanie samodzielności, krytycznego i twórczego myślenia, ograniczanie działań schematycznych i odtwórczych, wdrożenie do korzystania z nowoczesnych narzędzi oraz źródeł informacji.	bez dodatkowych środków finansowych
9	Szkoła Podstawowa Nr 6 w Białymstoku	sp	Śpiewająca klasa	metodyczno-organizacyjna	26.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	klasa	zajęcia umuzykalniające w kl. I	innowacja realizowana w ramach dodatkowych zajęć w wymiarze 3 godz. tygodniowo. Zajęcia będzie prowadzić nauczyciel Szkoły Muzycznej I st. w Białymstoku. Formy pracy: śpiew, ćwiczenia wokalne, rytmiczno-ruchowe, aktywne słuchanie muzyki, muzykowanie na instrumentach perkusyjnych, działalność twórcza. Opiekę merytoroczną nad innowacją sprawuje Uniwersytet Muzyczny w Białymstoku.	Program skonstruowany na bazie zweryfikowanych naukowo metod pracy z grupą. Zajęcia są otwarte dla nauczycieli, rodziców i studentów. Prowadzone będą badania naukowe z zakresu dydaktyki muzycznej.		projekt w całości finansowany przez UM w Białymstoku
10	Gimnazjum Nr 18 w Białymstoku	gimnazjum	Realizacja programu języka angielskiego z rozszerzonym wymiarem godzin w gimnazjum	programowa, organizacyjna	31.03.2009r.	rok szkolny 2009/2010	klasa	język angielski	innowacja realizowana w ramach obowiązkowych zajęć dydaktycznych w wymiarze 5 godzin tygodniowo w 3-letnim cyklu kształcenia. Realizowany będzie program języka angielskiego z rozszerzonym wymiarem godzin w gimnazjum.	podział uczniów na dwie grupy językowe, zwiększony wymiar godzin przeznaczonych na nauczanie języka, specjalnie skonstruowany program nauczania	uczniowie będą posługiwali się językiem angielskim na poziomie B1+, będą uczestniczyli w różnorodnych konkursach językowych	projekt finansowany przez UM w Białymstoku

11	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Błogosławionego ks. Michała Sopočki w Białymstoku	ponadgimnazjalna	Organizacja i program zajęć z wychowania fizycznego dla klasy I liceum ogólnokształcącego o profilu służb mundurowych.	organizacyjna	31.03.2009r.	Od 1 września 2009 r. do 31 maja 2012 r.	klasa	nie dotyczy	wychowanie fizyczne	innowacja będzie realizowana w ramach obowiązkowych trzech godzin wychowania fizycznego. Za podstawę opracowania innowacji posłużył autorowi program "Zdrowie, sprawność, aktywność". Innowacja wynika z potrzeb- poprzedzona została diagnozą sprawności fizycznej uczniów z klasy tzw. "mundurowej". Założeniem jest przygotowanie młodych ludzi do kreowania własnej ścieżki kariery w zakresie służb mundurowych, pozytywne zaliczenie testów sprawnościowych, wymaganych od kandydatów na pracowników, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i poczucia odpowiedzialności za członków grupy. Zaplanowano: atletykę terenową, statyczne układy gimnastyczne, elementy muzyki, ćwiczenia podnoszące poziom zwinności i koordynacji ruchowej. Formy: zadaniowe indywidualne i grupowe. Metody: obwodu statycznego, toru przeszkód, interwałowej	organizacja zajęć wychowania fizycznego, dobór metod i form pracy na rzecz podniesienia sprawności fizycznej potrzebnej kandydatom na pracowników służb mundurowych.	przyrost wskaźników oceniających poziom rozwoju podstawowych cech motorycznych przyrost poziomu wiedzy z zakresu zasad i metod rozwoju podstawowych cech motorycznych umiejętność współpracy grupie	nie przewiduje się ponoszenia dodatkowych kosztów
12	Szkoła Podstawowa Nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku	sp	"Śpiewająca klasa"	programowa, metodyczna	27.03.2009 r.	rok szkolny 2009/2010	klasa	nie dotyczy	zajęcia pozalekcyjne	Zajęcia pozalekcyjne- 3 godziny tygodniowo, otwarte dla nauczycieli i studentów. Opieka merytoryczna Uniwersytet Muzyczny Fryderyka Chopina, Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny w Białymstoku. Nauczyciel pracuje wg własnego programu skonstruowanego na bazie zweryfikowanych naukowo metod pracy z grupą. Podczas zajęć wykonywane są ćwiczenia słuchowe, słuchowo-ruchowe, słuchowo-głosowe, pamięciowe i wyobrażeniowe.	Stworzenie warunków do prowadzenia badań naukowych z zakresu dydaktyki muzycznej oraz zajęć wykonywane są ćwiczenia słuchowe, słuchowo-ruchowe, słuchowo-głosowe, pamięciowe i wyobrażeniowe.	Większa kompetencja uczniów w zakresie odbioru wartości artystycznych, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, wzbogacenie oferty zagospodarowania wolnego czasu.	Urząd Miejski w Białymstoku Departament Edukacji, Kultury i Sportu 19 000 zł
13	Szkoła Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	sp	"Kształtowanie prawidłowej postawy dziecka"	programowa	31.03.2009	w roku szkolnym 2009/2010	klasa	nie dotyczy	zajęcia edukacyjne w oddziale przedszkolnym - w oddziale 10 godzinnym w ramach zajęć świetlicowych, w oddziale 5 godzinnym - w ramach godzin do dyspozycji dyrektora (art. 42 KN)	wprowadzenie elementów gimnastyki korekcyjnej na zajęciach z dziećmi w wieku 5 i 6 lat;	objęcie profilaktyką wad postawy dzieci 5 i 6 letnie w oddziale przedszkolnym we współpracy nauczyciela, rodziców 9poprzez zajęcia otwarte, szkolenia i rozmowy) oraz pielęgniarki szkolnej.	na temat rozwoju fizycznego swoich dzieci; wzmocni się świadomość obecności wad postawy i wynikających z tego zagrożeń; dzieci będą wykonywać systematycznie ćwiczenia korekcyjne w domu; dzieci będą dbały o prawidłową postawę.	nie dotyczy
14	Szkoła Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	sp	"Myślę, czuję, tworzę - cykl działań edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów klas I-III"	programowa	31.03.2009	od 1. 09. 2009 przez trzy lata	klasa	nie dotyczy	edukacja polonistyczna, plastyczna, społeczna, wychowanie fizyczne i etyka	każdego dnia w tygodniu pojawiają się zaplanowane działania (diagnozowanie potrzeb emocjonalnych i innych, terapia, relaksacja, wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka) mające na ce;lu niwelowanie lękó dziecięcych, podniesienie poziomu samoakceptacji, rozładowanie negatywnych napięć, itp.;	wzbogacenie codziennych zajęć kształcenia zintegrowanego elementami arteterapii	Uczniowie powinni swobodnie uczestniczyć w procesie komunikacji; wskazywać swoje dobre i słabe strony; uzewnętrznić i nazywać swoje uczucia i emocje, wypowiadać się za pomocą różnych środków artystycznych; znać sposoby relaksacji, wyciszenia, uspokojenia;	nie dotyczy
15	Szkoła Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	sp	"Bajka jest dobra na wszystko - działania terapeutyczno-rozwijające w I etapie kształcenia"	programowa	31.03.2009	od 1. 09. 2009 przez trzy lata	klasa	nie dotyczy	na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej	wykorzystanie bajkoterapii do kształtowania postaw uczniów i ich wsparcia w różnych sytuacjach problemowych	wzbogacenie codziennych zajęć kształcenia zintegrowanego elementami biblioterapii, muzykoterapii, terapii pedagogicznej, terapii przez sztuki plastyczne i teatr;	uczniowie będą bardziej otwarci i kreatywni; zwiększy się ich poczucie wartości; będą sobie lepiej radzić ze stresem;	nie dotyczy
16	Szkoła Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	sp	"Jestem małym ratownikiem"	programowa	31.03.2009	od 1. 09. 2009 przez trzy lata	klasa	nie dotyczy	zajęcia edukacyjne z godzin do dyspozycji dyrektora szkoły	nauka zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach przez uczniów klas I-III	wprowadzenie treści i umiejętności wykraczających znacznie poza podstawę programową	uczniowie zostaną wyposażeni w elementarną wiedzę i umiejętności dotyczące udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	nie dotyczy

17	Szkołą Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	sp	"Mediacje w szkole"	programowa, metodyczna	31. 03. 2009	od 1. 09. 2009 przez trzy lata	szkoła	godziny wychowawcze oraz koło mediacyjne prowadzone w formie nieodpłatnej	wykorzystanie mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów w szkole	prowadzenie koła mediacyjnego; przeszkolenie dużej grupy uczniów do prowadzenia mediacji w szkole, przeszkolenie rodziców w zakresie mediacji; opracowanie procedur przeprowadzania mediacji w szkole.	rozwiązywanie konfliktów drogą pokojową; zwiększenie integracji klas; zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów;	nie dotyczy	
18	Szkołą Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	sp	"Wykorzystanie gier planszowych w edukacji wczesnoszkolnej. Matematyka to nie tylko liczby"	programowa	36. 03. 2009	od 1. 09. 2009	klasa	zajęcia edukacyjne z godzin do dyspozycji dyrektora szkoły	rozszerzenie treści edukacji wczesnoskolnej - nauczanie matematyki poprzez gry planszowe	wykorzystanie gry w szachy i innych gier planszowych do nauczania matematyki, rozwijania zainteresowań, rozwijania umiejętności uczniów; wzmocnienia działań wychowawczych;	M.in.. Rozwój zainteresowań uczniów i wzmocnienie relacji między sobą; rozwój pozytywnych cech i postaw, w tym konsekwencji i wytrwałości;	nie dotyczy	
19	Przedszkole Nr 5 z Oddziałem Żłobkowym w Sokółce	przedszkole	„Nazywmy światła po angielsku"	programowa, metodyczna	31.03.2009	od 1. 09. 2009	grupa uczniów	grupa ok. 25	zajęcia edukacyjne będą prowadzone w grupie dzieci 4-5 letnich	nauka języka angielskiego poprzez zabawę w czasie całodziennego pobytu dziecka w przedszkolu	nauczycielka posługuje się językiem polskim i angielskim w czasie prowadzonych zajęć całodziennych	rozbudzenie zainteresowań nauką języka obcego, kształcenie umiejętności posługiwania się nim, swoboda w kontaktach z obcokrajowcami	nie dotyczy
20	Przedszkole Samorządowe Nr 2 w Białymstoku	przedszkole	„Mali muzykanci-gra na dzwoneczkach chromatycznych, jako stymulator aktywności twórczej dziecka"	programowa, metodyczna	31.03.2009	od 1. 09. 2009	grupa uczniów	grupa dzieci 6- letnich ok. 25	zajęcia dla dzieci 6- letnich - zajęcia z umuzykalnienia i dodatkowe	„Mali muzykanci-gra na dzwoneczkach chromatycznych, jako stymulator aktywności twórczej dziecka - nauka gry na dzwoneczkach chromatycznych,	nauka gry na instrumentach, utworzenie zespołu grającego na dzwoneczkach chromatycznych	poszerza zajęcia o systematyczną grę na instrumentach, swobodny dostęp do instrumentów w zależności do potrzeb dziecka	nie dotyczy
21	Przedszkole Samorządowe Nr 36 w Białymstoku	przedszkole	"Innowacja programowo - organizacyjna, opracowana w oparciu o koncepcję pedagogiczną Marii Montessori w Przedszkolu Samorządowym Nr 36 w Białymstoku"	programowa, organizacyjna	31.03.2009	od 1. 09. 2009	grupa uczniów	dwie grupy przedszkolne ok.. 50 dzieci gr I i III	Zajęcia edukacyjne w 2 grupach montesoriańskich	stworzenie otoczenia edukacyjnego-warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem zainteresowań gdzie istotną rolę odgrywa materiał rozwojowy. Całość oparta na pedagogice Marii Montessori	odpowiednio urządzona sala w pomoce montesoriańskie - prowadzenie zajęć na zasadzie poznawania rzeczywistości zmysłowo oraz praktycznego wykorzystania wiedzy w życiu codziennym	usamodzielnienie, w myśleniu i działaniu poznanie własnych możliwości, szybsze przyswajanie wiedzy, niwelacja trudności.	zgoda organu prowadzącego na dofinansowanie innowacji
22	Przedszkole Samorządowe Nr 55 w Białymstoku	przedszkole	„Program Rozwoju Osobowości, Kształcenia i Wychowania Dzieci z Wadą Słuchu w wieku od 2 do 5 roku życia"	organizacyjna, metodyczna	30.03.2009	od 1. 09. 2009	grupa uczniów	dwie grupy wiekowe (2-3 latki i 4-5 latki)	zajęcia dodatkowe	„Program Rozwoju Osobowości, Kształcenia i Wychowania Dzieci z Wadą Słuchu w wieku od 2 do 5 roku życia" - zajęcia dodatkowe - grupowe dla dzieci z wadą słuchu, utworzenie grupy terapeutycznej	założeniem programowo-merytorycznym jest przygotowanie dzieci niesłyszących do łatwiejszego wejścia w środowiskosłyszących rówieśników słyszących. Zajęcia w przedszkolu prowadzone będą dla dzieci z województwa podlaskiego z terenów gdzie nie ma ośrodków zajmujących się dziećmi niesłyszącymi	Niwelowanie wad słuchu u dzieci w młodszym wieku przedszkolnym. Pomoc dzieciom z wadami słuchu i rodzicom przez odpowiednio przygotowanych specjalistów.	organ prowadzący (wyraził zgodę) na zapewnienie środków finansowych na realizację planowanej innowacji
23	Przedszkole Samorządowe Nr 55 w Białymstoku	przedszkole	„Twórcza zabawa w przedszkolu w obszarze edukacji przyrodniczo-ekologicznej"	programowa, metodyczna	30.03.2009	od 1. 09. 2009	grupa uczniów	dzieci 5-6 letnie	zajęcia edukacyjne i we współpracy z instytucjami działającymi w zakresie ekologii	Innowacja programowo-metodyczna „Twórcza zabawa w przedszkolu w obszarze edukacji przyrodniczo-ekologicznej"- umożliwiająca dzieciom bezpośrednie poznanie świata roślin i zwierząt poprzez bezpośredni - wielokrotnie w terenie	Innowacja daje możliwość rozwijania i pogłębiania zainteresowań przyrodniczych przedszkolaków	dziecko posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu przyrody, zna chronione zwierzęta i rośliny, działania człowieka z zakresu ekologii. Ma możliwość bezpośredniej obserwacji oraz doświadczeń pod okiem przyrodników	nie dotyczy
24	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku		"Szkoła dla babci i dziadka"	programowa	31.03.2009 r.	1 września 2009-30 czerwca 2010 r.			Warsztat psychoedukacyjny	Zajęcia adresowane do babć i dziadków dzieci zgłaszanych do Poradni. Celem jest pogłębienie rozumienia rodziny, jej funkcji i zadań, zapoznanie z postawami rodzicielskimi ze szczególnym uwzględnieniem tych, które są korzystne dla optymalnego rozwoju dziecka, wyjaśnienie na czym polega rola babci i dziadka w rodzinie, pokazanie procesu budowania relacji osobowych między dziadkami rodzicami a dziećmi, pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania w roli babci/ dziadka na drodze samokształcenia oraz wymiany doświadczeń	prowadzenie warsztatu psychoedukacyjnego dla dziadków; coraz częściej są oni angażowani do opieki nad wnukami z powodu pracy zarobkowej rodziców a także ich zagranicznych wyjazdów, dziadkowie przejmują też często funkcje opiekuńcze w sytuacji rozpadu rodziny	poprawienie relacji rodzice-dziadkowie, lepsza komunikacja z rodziną i otoczeniem, nabycie umiejętności rozpoznawania, nazywania i okazywania uczuć oraz ciekawego spędzania czasu z wnukami, poprawa relacji z dziećmi, korygowanie błędów popełnianych w stosunku do własnych dzieci, zmniejszenie obciążenia psychicznego	nie dotyczy

25	Szkoła Podstawowa Nr 21 w Białymstoku		„Na wędrowną czas”	programowa	31.03.2009	1.09.2009r. - czerwiec 2010	szkoła		zajęcia EDUKACYJNE	INNOWACJA PROGRAMOWA OPARTA NA „Programie wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI wieku klasy 1-3” Jadwigi Hanisz wprowadzająca dzieci w świat wiedzy geograficznej, przyrodniczej, historycznej, etnograficznej i kulturowej o własnym regionie oraz identyfikację z wartościami materialnymi, intelektualnymi i moralnymi	całodobowe raidy piesze i wycieczki organizowane we własnym zakresie lub we współpracy z PTTK	poszerzenie zasobu wiedzy geograficznej, przyrodniczej, historycznej, etnograficznej i kulturowej o własnym regionie oraz identyfikację z wartościami materialnymi, intelektualnymi i moralnymi	nie dotyczy
26	Szkoła Podstawowa Nr 21 w Białymstoku				31.03.2010	1.09.2009r. - czerwiec 2010	szkoła		zajęcia EDUKACYJNE	Innowacja pedagogiczna „Białostoczanin - Podlasiak. Ratujemy zabytki regionu. Głównym celem jest stworzenie możliwości poznania dziedzictwa kulturowego naszego regionu przez najmłodszych uczniów szkoły.	popularyzacja wiedzy o historii, zabytkach regionu, powiązanie działań edukacyjnych ze znajomym dziecku środowiskiem. Przeważają metody aktywizujące uczniów do działania, odkrywania i tworzenia.	poszerzenie zasobu wiedzy z zakresu historii, poznanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu	nie dotyczy
27	Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku		Barwne inspiracje	programowa, organizacyjna, metodyczna	23. 03. 2009 r.	2009-2012	szkoła		korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze	motywowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do nauki i samodzielnego uczenia się	zastosowanie origami, mandali, łamigłówek i środków pobudzających zmysły dzięki zastosowaniu takich pomocy zajęcia stają się bardzo atrakcyjne dla uczniów	uczestnicy zyskują aktywność na rzecz własnego rozwoju, poczucie wspólnoty, lepsze możliwości na lekcjach, umiejętność pracy w zespole	nie dotyczy
28	Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku		Wykorzystanie metod terapeutycznych w kształceniu zintegrowanym	metodyczna	23. 03. 2009 r.	IX 2009 - VI 2011	szkoła		zajęcia dydaktyczne, lekcje WF i przerwy śródlekcyjne	zastosowanie metod terapeutycznych, które pomogą dzieciom i ich rodzicom w przezwyciężaniu problemów dotyczących napięć emocjonalnych.	metody parateatralne, relaksacji, taniec integracyjny i inne metody specjalistyczne rozwija wrodzoną kreatywność i spontaniczność dziecka	rozbudzenie zainteresowania dzieci, ułatwienie wyrażenia emocji, zmniejszenie napięcia emocjonalnego, poprawa kondycji ruchowej, obniżenie nieśmiałości i obaw	nie dotyczy
29	Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku		Nasze małe muzykowanie	programowa	23. 03. 2009 r.	2009-2011	klasa		zajęcia artystyczne	nauka gry na flażolecie i na dzwoneczkach	umuzycznienie dzieci, porządkowanie ich emocji, integracja zespołu klasowego, współpraca w grupie	znajomość gry na instrumentach, indywidualne i zespołowe muzykowanie, rozwinięta wrażliwość muzyczna	nie dotyczy
30	Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku		Na przerwach się nie nudzę	organizacyjna	23. 03. 2009 r.	1.09.2009r. - czerwiec 2010	klasa		przerwy międzyleccyjne	oddziaływanie na rozwój i sprawność dzieci podczas przerw poprzez zabawę	ćwiczenia gimnastyczne podczas przerw	dobra zabawa podczas przerw, poprawa sprawności fizycznej, poprawa bezpieczeństwa i znajomości zasad higieny	nie dotyczy
31	Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku		Rozwijanie postawy twórczej dzieci na zajęciach w świetlicy szkolnej	metodyczna	23. 03. 2009 r.	2009-2012	szkoła		zajęcia świetlicowe w grupach wychowawczych	kształcenie u dzieci postaw twórczych, wspomaganie twórczego rozwoju, przygotowanie do nauki na wyższym etapie	wprowadzenie do treści nauczania i wychowania metod i technik pracy twórczej	uczestnicy zyskują aktywność na rzecz własnego rozwoju, poczucie wspólnoty, spontaniczność ekspresji uczuć, wyobraźnię twórczą umiejętność pracy w zespole	nie dotyczy
32	SP w ZS w Jaświłach		Trenujemy czytanie	metodyczna	31. 03. 2009 r.	1.09.2009r. - czerwiec 2010	klasa		zajęcia edukacyjne polonistyczne	zajęcia dla dzieci, które mają trudności z czytaniem, jedną godzinę tygodniowo, nieodpłatnie	metoda czytania treningowego, materiał do czytania specjalnie ustrukturyzowany	poprawne czytanie, w dobrym tempie, z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, ze zrozumieniem	nie dotyczy
33	Szkoła Podstawowa Nr 11	sp	Wspomaganie rozwoju psychofizycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych stymulacją audio-psycho-lingwistyczną metodą Tomatisa	metodyczna	26.03.2009	1.09.2009-31.08.2012	szkoła		zajęcia rewalidacyjne	zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oparte na terapii słuchowej	rewalidacja uczniów nowatorską metodą usprawniającą uwagę słuchową	poprawienie uwagi słuchowej, poprawa funkcjonowania w sferze psychicznej, fizycznej i społecznej	nie wymaga
34	Szkoła Podstawowa w Kleosinie	sp	Dziecięca drużyna strażacka - Płomyki	programowa, organizacyjna	31.03.2009	01.09.2009-06.2011	grupa uczniów	10	zajęcia pozaleccyjne	rozwijanie zainteresowań i poszerzenie wiedzy o bezpieczeństwie przeciwpożarowym	przygotowanie do przedmiotu wychowanie dla bezpieczeństwa, realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki zagrożeń pożarowych	wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające rozpoznawanie zagrożeń i samodzielne podejmowanie działań ratowniczych	Urząd gminy w Juchnowcu Kościelnym, budżet szkoły, KW PSP w Białymstoku, sponsorzy indywidualni
35	Gimnazjum w Kleosinie	gimnazjum	Szkołna Drużyna Strażacka	programowa, organizacyjna	31.03.2009	01.09.2009-06.2011	grupa uczniów	12	zajęcia pozaleccyjne	korelacja zajęć pozalecyjnych z wychowaniem fizycznym, edukacją dla bezpieczeństwa, wiedzą o społeczeństwie i preorientacji zawodowej	realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki zagrożeń pożarowych, udzielania pomocy w wypadkach komunikacyjnych, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	Rozbudzanie zainteresowania młodzieży działalnością na rzecz ochrony przeciwpożarowej oraz przygotowanie jej do bezinteresownej służby w szeregach OSP	Urząd gminy w Juchnowcu Kościelnym, budżet szkoły, KW PSP w Białymstoku, sponsorzy indywidualni

36	Publiczne Gimnazjum nr 5 w Białymstoku	gimnazjum	Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów dyslektycznych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	programowa, organizacyjna, metodyczna	30.03.2009	01.10.2009-31.05.2010	grupa uczniów	wg potrzeb	zajęcia dodatkowe	wzbogacenie ćwiczeń z uczniami posiadającymi opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysleksji.	zastosowanie tablicy interaktywnej do zajęć wyrównawczych	usprawnienie funkcjonowania uczniów w zakresie zaburzonych funkcji, zaktualizowanie uczniów, wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności	nie wymaga
37	Publiczne Gimnazjum nr 5 w Białymstoku	gimnazjum	Mapa bez tajemnic	metodyczna	30.03.2009	01.10.2009-18.12.2009	klasa		geografia	kształtowanie umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się różnymi rodzajami map, rozbudzanie wyobraźni przestrzennej u uczniów na podstawie mapy terenu	nauczenie uczniów czytania i interpretowania map turystycznych i zastosowania ich w życiu codziennym	uczeń dobiera rodzaj mapy do potrzeb, odczytuje potrzebne informacje, posługuje się w terenie mapą turystyczną i topograficzną, projektuje trasę podróży na podstawie mapy.	nie wymaga
38	Publiczne Gimnazjum nr 5 w Białymstoku	gimnazjum	W naszej klasie- spotkania, które łączą- program dla uczniów klas pierwszych integracyjnych	programowa, organizacyjna, metodyczna	30.03.2009	01.09.2009-18.06.2010	klasa		godziny do dyspozycji wychowawcy klasy	stworzenie warunków do nawiązania właściwych reakcji w grupie rówieśniczej przez uczniów w klasie integracyjnej	Dobór treści ma stworzyć właściwy klimat do nauki i czynnego udziału w życiu społecznym klasy, a także przygotować do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych	dobrze samopoczucie w klasie i szkole, poczucie przynależności do grupy, obniżenie poziomu lęku i niepokoju związanego z różnymi sytuacjami w nowej szkole	nie wymaga
39	Publiczne Gimnazjum nr 5 w Białymstoku	gimnazjum	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży borykającej się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi	programowa, organizacyjna, metodyczna	30.03.2009	01.10.2009-18.06.2010	grupa uczniów	wg potrzeb	wychowawczo-opiekuńcze	zaspakajanie potrzeb emocjonalnych, eliminowanie przyczyn i przejawów utrwalaonych zaburzeń zachowania utrudniających realizację zadań życiowych.	stworzenie młodzieży doświadczeń korygujących sądy urazowe uczestników,	zniwelowanie zaburzeń zachowania u uczestników, nabycie nowych umiejętności prospołecznych, zmiana wzorców zachowań	nie wymaga
40	Publiczne Gimnazjum nr 5 w Białymstoku	gimnazjum	Istota więzi znajduje się w sercu-Akademia Rodzica	programowa, organizacyjna, metodyczna	30.03.2009	10.2009-05.2010	szkoła		spotkania z rodzicami	pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudności w kontaktach z nastoletnim dzieckiem,	systematyczne i planowe spotkania z rodzicami uczniów	pomoc rodzicom w doskonaleniu umiejętności empatycznego stylu komunikowania się z dziećmi, pogłębia się pozytywne relacje między rodzicami i dziećmi	nie wymaga
41	Publiczne Gimnazjum nr 5 w Białymstoku	gimnazjum	Zajęcia wyrównywania wiedzy z matematyki dla uczniów klas drugich z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	metodyczna	30.03.2009	01.09.2009-20.06.2010	grupa uczniów		zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	zastosowanie w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych nowoczesnych środków	wykorzystanie tablicy interaktywnej w dostrzeganiu zależności matematycznych	podniesienie samooceny uczniów borykających się z trudnym przedmiotem, ułatwienie przygotowania do codziennych lekcji	nie wymaga
42	Publiczne Gimnazjum nr 7 w Białymstoku	gimnazjum	Nauczanie informatyki w gimnazjum na bazie pracowni internetowej Macintosh	metodyczna	31.03.2009	01.09.2009-20.06.2010	grupa uczniów		zajęcia w pracowni komputerowej	uczniowie poznają pracę w oparciu o system Macintosh			nie wymaga
43	Szkoła Podstawowa nr 47 im. Jana Klemensa Brannickiego w Białymstoku						klasa	obejmuje więcej oddziałów	Mała Akademia Muzykowania*- uatrakcyjni proces dydaktyczny, wspomoże terapię pedagogiczną w klasach integracyjnych, pomoże uczniom w nawiązywaniu prawidłowych relacji	gra na instrumentach Orffa, pierwsze próby samodzielnego tworzenia muzyki, zainteresowanie żywa muzyką	rozwijanie wrażliwości na muzykę, rozbudzanie nowych talentów, dostrzeganie piękna muzyki klasycznej, wyrażanie własnej aktywności i inwencji, uwierzenie we własne możliwości, praca w zespole, twórcze muślenie, wyciszenie emocji, umiejętność rozwiązywania problemów.	organ prowadzący - pisemna zgoda organu prowadzącego	
44	Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Grajewie	sp	Ludzkie gadanie ma sens...	programowa, metodyczna	01.04.2009	01.09.2009 - 31.08.2010	grupa uczniów	wg potrzeb	zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych oparte na programie nauczania języka polskiego	W trosce o zachowanie poprawności języka mówionego i pisanego koncentrowanie zainteresowań uczniów zdolnych na tym problemie. Zachęcanie uczniów do bezpośredniego dialogu z drugim człowiekiem jako pełnej formy komunikowania się, której nie zastąpią komunikatory internetowe	uczniowie uczestniczący w zajęciach w swoich klasach będą pełnić funkcje asystentów nauczycieli, a w samorządzie uczniowskim - liderów we wzorcowym porozumiewaniu się	rozwijanie umiejętności komunikowania się z zachowaniem norm językowych, rozpoznawanie intencji mówiącego na podstawie niewerbalnych środków językowych, rozwijanie kompetencji językowych, wykazywanie się wysoką kulturą języka	nie wymaga

45	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Zygmunta Augusta w Augustowie	sp	"Promocja zdrowia a umiejętności życiowe"	programowa, metodyczna	31.03.2009	01.09.2009 - czerwiec 2010	grupa uczniów	wszystkie klasy IV	Zajęcia dodatkowe w ramach godzin do dyspozycji dyrektora	Promocja zdrowia pozwalająca na trwałe wykształcenie życiowych postaw i umiejętności w zakresie dbania o zdrowie własne i społeczności, w której się funkcjonuje, pozytywnych zachowań przystosowawczych, budowania pozytywnych relacji interpersonalnych, radzenia z emocjami, samoświadomości i empatii.	Program edukacji zdrowotnej "Promocja zdrowia a umiejętności życiowe" Program przeznaczony dla uczniów, rodziców i nauczycieli cel - ukształtowanie umiejętności jako trwałych postaw prozdrowotnych uczniów, rodziców	Zgłębienie wiedzy i nabycie kluczowych umiejętności życiowych, podejmowanie konkretnych postanowień i działań prozdrowotnych - osiągnięcie standardów Szkoły Promującej Zdrowie	w ramach posiadanych środków (godziny do dyspozycji dyrektora)
46	Przedszkole nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Suwałkach					01.09.2008 - 20.06.2009	grupa uczniów	obejmuje więcej oddziałów	zajęcia edukacyjne będą prowadzone w grupie dzieci 5 i 6 letnich	Czytające przedszkolaki - ma na celu rozbudzenie nawyku czytania i zainteresowania książką, ma być sposobem wychowania czytelnika, propagować czytelnictwo. Dobór lektury pozwoli kształtować u dzieci szacunek, optymizm, odpowiedzialność, radzenie sobie z trudnymi emocjami.	Innowacja ma być realizowana z zaangażowaniem rodziców i instytucji z bliskiego środowiska, bogactwo i różnorodność metod, form i technik. Wprowadza zmiany dotyczące intensywności kontaktów dziecka z książką.	Kształtowanie wrażliwości na piękno języka literackiego, wzbogacenie języka dziecka, stworzenie warunków do rozwoju dla dzieci uzdolnionych i wymagających indywidualnych oddziaływań wychowawczych, rozszerzenie współpracy z rodzicami.	ze środków własnych Rady Rodziców