

**MINISTERSTWO
EDUKACJI NARODOWEJ**
Departament
Zwiększania Szans Edukacyjnych
DZSE-2-TS-523-142/09

Warszawa 2009.06.23

Pan
Jerzy Kiszkiel
Podlaski Kurator Oświaty
ul. Rynek Kościuszki 9
15-950 Białystok

Szanowny Panie Kuratorze,
odpowiadając na pismo z dnia 18 czerwca br. nr KiO-1110-24/09, dotyczące kwalifikacji do pracy w zespołach wczesnego wspomaganie, uprzejmie wyjaśniam.

Szczegółowe zasady dotyczące organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w tym kwalifikacje wymagane od osób prowadzących wczesne wspomaganie, a także formy współpracy z rodziną dziecka, uregulowane zostały w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. Nr 23, poz. 133). Zgodnie z przepisami zawartymi w § 3 ust. 1 i 2 ww. rozporządzenia, dyrektor odpowiednio przedszkola, szkoły, ośrodka lub poradni powołuje zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w skład którego wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonem rozwoju psychoruchowym, tj. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka (w szczególności: oligofrenopedagog, tyflop pedagog lub surdopedagog), psycholog, logopeda oraz inni specjaliści - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

Powyższe oznacza, iż prowadzenie zajęć wczesnego wspomaganie jest fakultatywnym i warunkowym obszarem działania przedszkoli, szkół i placówek wymienionych powyżej, wykonywanym w zależności od identyfikowanych potrzeb (*mogą być tworzone zespoły*), oraz możliwości organizacyjnych (*w porozumieniu z organami prowadzącymi*). Przepisy w sprawie szczegółowej organizacji tych zajęć przewidują możliwość realizacji zadań zespołu przez nauczycieli zatrudnionych w danej szkole (placówce), tj. m.in. nauczycieli-pedagogów, nauczycieli-psychologów, nauczycieli-logopedów. Ponadto należy zauważyć, że z uwagi na ekspercki i doraźny charakter (*w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny*) w skład zespołu mogą być angażowani - z uwzględnieniem charakteru zleconego zadania - również inni specjaliści.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 50, poz. 400), w § 14 ust. 4 stanowi, iż zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka będą mogły prowadzić osoby, które ukończyły:

- studia magisterskie na kierunku psychologia albo studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, oraz posiadające przygotowanie pedagogiczne lub

- studia magisterskie na kierunku psychologia albo studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, które ponadto ukończyły studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne.


Powyższy przepis stanowi o formach w jakich możliwe jest uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju, które będą obowiązywać od 1 września 2009 r. zainteresowanych nauczycieli. Tym samym dodaje do katalogu osób uprawnionych do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju jeszcze jedną grupę nauczycieli, mianowicie pedagogów, pedagogów specjalnych i psychologów posiadających kwalifikacje w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju uzyskane w trakcie studiów wyższych lub podyplomowych.

Natomiast przepis w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci stanowi o tym, kto może wchodzić w skład zespołu wczesnego wspomaganie.

Kwalifikacje do prowadzenia zajęć z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka mają tym samym osoby, o których mowa zarówno w rozporządzeniu w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli jak i rozporządzeniu w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. Logopedzi, pedagodzy specjali i inni specjaliści, których kwalifikacje są odpowiednie do zajęć prowadzonych z małymi dziećmi, które wymagają wspomaganie rozwoju nie muszą tym samym uzyskiwać dodatkowego przygotowania z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w formach, o których mowa w rozporządzeniu w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

O tym czy nauczyciel bądź specjalista posiada kwalifikacje do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym decyduje dyrektor odpowiednio przedszkola, szkoły, ośrodka lub poradni, który powołał zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, na podstawie dokumentów określających uzyskane wykształcenie oraz na podstawie oceny potrzeb dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju.

2 p. 2008.1



DYREKTOR DEPARTAMENTU
Zwiększania Szans Edukacyjnych

Jacek Krawczyk