Podlaskie Wieści Oświatowe

Nr 7 (198) ISSN 1509-3336 sierpień 2017

DOBRA SZKOŁA
wrzesień 2017

W numerze:

Informacje

Informacja na temat nadzoru pedagogicznego sprawowanego w województwie podlaskim w roku szkolnym 2017/2018 4

Realizacja rekomendacji Podlaskiego Kuratora Oświaty w sprawie nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2016/2017 7

Zmiany w prawie oświatowym 11

Wydział Przedszkoli i Szkół Podstawowych 19

Zakres działania Wydziału Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów 20

Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego 22

Zakres działania Delegatury w Łomży 23

Zakres działania Delegatury w Suwałkach 24

Dotacje celowe na zadania oświatowe w 2017 roku dla jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych województwa podlaskiego 26

Klasy wojskowe na start 27

Miesięcznik Kuratorium Oświaty w Białymstoku Rynek Kościuszki 9, 15-950 Białystok
tel. (85) 748 48 48, fax (85) 748 48 49, e-mail: kuratorium@kuratorium.bialystok.pl,
www.kuratorium.bialystok.pl

Skład kolegium redakcyjnego: Bożena Arłukiewicz, Maryla Boćkowska, Grażyna Czyżewska, Dariusz Daniluk, Jolanta Górska, Tadeusz Halicki, Maritta Kossakowska, Jolanta Broda, Anna Móżdżyńska, Marek Onoszko, Lucja Orzechowska, Krzysztof Ostrowski, Maria Pawełko, Barbara Pietraszuk, Alicja Witkowska .

Redakcja nie zwraca materiałów niezamówionych, zastrzega sobie prawo redagowania nadesłanych tekstów i zmiany tytułów, nie odpowiada za treść zamieszczonych reklam i ogłoszeń.

Skład i druk: Drukarnia ARES s.c. R. i A. Józefowicz, ul.Włościańska 58, 15-199 Białystok, tel. 856 754 305, e-mail: andrzej@aresdruk.pl, www.aresdruk.pl

Nakład: 800 egz

Szanowni Państwo Dyrektorzy, Nauczyciele i Pracownicy szkół, przedszkoli oraz placówek oświatowych w województwie podlaskim

Rozpoczynamy nowy rok szkolny, w związku z tym każdy z nas ma określone zadania do wykonania wynikające z jego funkcji, obowiązków i potrzeb. Dlatego też na wstępie proszę przyjąć moje serdeczne życzenia, aby w czasie ewolucji systemu oświatowego nie zabrakło oczekiwanych sukcesów osiąganych w atmosferze zrozumienia i dobrej współpracy. Szczere i bezinteresowne wniesienie wkładu w życie innych, daje największą radość- poczucie prawdziwego spełnienia. Serdecznie życzę Państwu takich właśnie doświadczeń.

Szanowni Państwo,

Minister Edukacji Narodowej Pani Anna Zalewska ogłosiła podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018

-Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;

-Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej;

-Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych;

-Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek;

-Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

-Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty;

W związku z tym po raz drugi sierpniowe wydanie Podlaskich Wieści Oświatowych poświęcamy w całości podsumowaniu minionego roku szkolnego oraz zadaniom, które będą realizowane w nadchodzącym roku szkolnym 2017/2018. Wszystkie materiały zostały opracowane przez pracowników Kuratorium Oświaty w Białymstoku. Podobną zawartość pisma będziemy prezentować Państwu cyklicznie co roku w sierpniu.

Ponadto miło mi poinformować Państwa, że dobiegł końca proces zmiany struktury Kuratorium Oświaty, który został przeprowadzony po to, aby mogli Państwo w pełni korzystać ze wsparcia Kuratorium. W miejsce dotychczasowych powstały nowe wydziały, których organizacja ma usprawnić realizację zadań oświatowych. Zgodnie z Państwa oczekiwaniami powstały też rejony wizytacyjne co oznacza, że każda szkoła i placówka będą miały oparcie w osobie konkretnego wizytatora.

Nowa struktura Kuratorium Oświaty w Białymstoku

1.Wydział Przedszkoli i Szkół Podstawowych;

2. Wydział Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów;

3. Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego;

4. Wydział Kadr i Organizacji;

5. Wydział Finansowo-Księgowy;

6. Zespół Obsługi Prawnej;

7. Zespół ds. Obronnych i Ochrony Informacji Niejawnych;

8. Delegatura w Łomży;

9. Delegatura w Suwałkach.

Pozdrawiam Państwa serdecznie.

Jadwiga Mariola Szczypiń
Podlaski Kurator Oświaty

Informacja na temat nadzoru pedagogicznego sprawowanego w województwie podlaskim w roku szkolnym 2017/2018

Plan nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/2018 uwzględnia następujące kluczowe informacje:

a) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 ogłoszone przez Minister Edukacji Narodowej;

b) kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego ogłoszone przez Minister Edukacji Narodowej;

c) kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego ustalone przez Podlaskiego Kuratora Oświaty;

d) wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2016/2017

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

1.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2.Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3.Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

4.Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

5.Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6.Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego ogłoszone przez Minister Edukacji Narodowej

Ewaluacje problemowe obejmą 60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym 2017/2018. Badaniem zostaną objęte przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych **w zakresie wymagań:**

1) *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*

2) *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

Kontrole planowe w zakresie:

1) publiczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych - *Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.*

2) publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły organizujące naukę języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury - *Ocena prawidłowości realizacji zadań szkól i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.*

3) publiczne i niepubliczne szkoły ogólnodostępne - *Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.*

4) publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne - *Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.*

Monitorowaniem zostaną objęte szkoły, w których są strzelnice w zakresie *Zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.*

We wszystkich typach szkół badana będzie *Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego ustalone przez Podlaskiego Kuratora Oświaty

Ewaluacje problemowe obejmą 40% wszystkich ewaluacji w roku szkol-nym 2017/2018 **w zakresie wymagań:**

a) szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, zasadnicze szkoły zawodowe, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego:

1. *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*

2. *Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.*

b) placówki oświatowo-wychowawcze:

1. *Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki.*

2.*Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

c) specjalne ośrodki wychowawcze, placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania:

1. *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

2. *Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

d) szkoły specjalne przysposabiające do pracy, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze:

1. *Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*

2. *Wychowankowie są aktywni.*

W zakresie kontroli doraźnych:

1. *Kontrola wykorzystywania wyników ewaluacji zewnętrznej do zapewnienia wysokiej jakości procesów kształcenia, wychowania i opieki przez szkoły w ich działalności statutowej.*

2. *Kontrola wykonania zaleceń wydanych w roku szkolnym 2016/2017.*

3.*Kontrola spełniania warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe przez szkoły niepubliczne o uprawnie-niach szkół publicznych.*

Kontrole doraźne będą realizowane także w przypadku, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

W zakresie wspomagania:

1. *Budowanie wojewódzkiego systemu wspierania szkół osiągających niskie wyniki edukacyjne i wychowawcze.*

2. *Budowanie wojewódzkiego systemu wspierania instytucji realizujących zadania oświatowe.*

3. *Promowanie dobrych praktyk szkół i placówek w województwie podlaskim.*

W zakresie monitorowania:

1. *Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.*

Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2016/2017

Efekty nadzoru pedagogicznego realizowanego w roku szkolnym 2016/2017 przedstawiam na podstawie analizy wyników ewaluacji zewnętrznych, kontroli planowych i doraźnych oraz monitoringu. Ważnym obszarem wiedzy o edukacji jest także wspomaganie, przenikające się z formami nadzoru wcześniej wymienionymi.

Omawiając sprawność, skuteczność i efektywność sprawowanego nadzoru pedagogicznego, opieram się o brzmienie **artykułu 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe,** ustęp pierwszy z dziewięciu, w którym ustawodawca określa zakres oceny i wspomagania szkół i placówek przez instytucje nadzorujące. W pozostałych podaje warunki i środki ich realizacji.

Z prowadzonej analizy wywodzę rekomendacje na rok szkolny 2017/2018.

1. Nadzór pedagogiczny polega na:

1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;

Pamiętając o tym, że szkoła/placówka jest podmiotem gospodarki narodowej, mocno miejmy na względzie obowiązek takiego podejścia do nauki, że leży ona u podstaw każdego postępu.

Wyniki różnych form nadzoru dają następujący obraz przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności statutowej szkół i placówek w naszym województwie:

-nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby i sytuację uczniów oraz dają im możliwość wyrównania szans edukacyjnych;

-nie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do potrzeb i możliwości ucznia;

-uczniowie chętnie podejmują różne formy aktywności, szczególnie w ramach realizowanych projektów edukacyjnych i wychowawczych;

-uczniowie potrafią wykorzystać wiedzę i umiejętności podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów edukacyjnych

-zasady zachowania w szkołach są uzgadniane między członkami szkolnej społeczności, realizuje się działania wynikające z programów wychowawczych i profilaktycznych, mimo to zdarzają się sytuacje, w których uczniowie nie czują się bezpiecznie;

-w bursach i internatach młodzież uczestniczy w różnego rodzaju zajęciach pozaszkolnych, integruje się z innymi wychowankami oraz udziela sobie wzajemnie wsparcia. Może liczyć na opiekę i pomoc wychowawców i ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i pasji;

-rodzice są włączani w różnorodne inicjatywy, czynnie uczestniczą w planowaniu oferty edukacyjnej i wychowawczej oraz wspomagają nauczycieli w organizacji wielu przedsięwzięć;

-zdaniem rodziców otrzymywane wsparcie jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

1. Zadbać, aby organizacja procesów w szkole sprzyjała uczeniu się.

2. Inwestować w wiedzę, umiejętności i doświadczenie. Tak organizować proces kształcenia, aby zwiększać szanse absolwentów na rynku pracy.

2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;

Wiemy, że nauka zmienia na lepsze życie ludzi. Warunki, w jakich pracują szkoły mają fundamentalny wpływ na jakość nauki. Nauczycielowi przysługuje z prawa wyposażenie jego stanowiska pracy, umożliwiające realizację dydaktyczno-wychowawczego programu nauczania. Także kwalifikacje nauczycieli nie budzą już wątpliwości. Ważniejszą kwestią jest stosunek pedagogów do pracy z uczniami, współpracy z ich rodzicami i zespołowego działania w radzie pedagogicznej.

Maria Skłodowska Curie mówiła, cyt.: „Każda cywilizowana społeczność ma nieodparty obowiązek czuwania nad czystą nauką, gdzie wypracowywane są idee i dokonywane odkrycia." Ocena stanu i warunków realizacji oferty edukacyjnej w naszych szkołach i placówkach przedstawia się następująco:

-wychowanie do wartości i w oparciu o wartości jest coraz powszechniej dostrzegane i realizowane przez nauczycieli, młodzież bardzo chętnie uczestniczy w takich procesach;

-nauczyciele w większości przestrzegają ustalonych w szkole zasad regulujących sposób kształcenia i wychowania;

-decyzje dotyczące organizacji i zarządzania w wielu szkołach podejmowane są z uwzględnieniem opinii nauczycieli, rodziców i uczniów;

-szkoły i placówki uczestniczą w programach umożliwiających wzbogacenie oferty edukacyjnej i wyposażenia obiektu szkoły zawodowe wykazują wysoką dbałość o programy i wyposażenie w pomoce dydaktyczne uwzględniając naj-

nowsze rozwiązania technologiczne;
-działania realizowane we współpracy z partnerami ze środowiska lokalnego wspierają rozwój uczniów/słuchaczy, aktywizują ich zawodowo oraz umożliwiają zdobycie dodatkowych kwalifikacji sieć szkół w zdecydowanej większości gmin i powiatów uzyskała pozytywną opinię Kuratora;

-większość projektów organizacyjnych na rok szkolny 2017/2018 uzyskała pozytywną opinię Kuratora.

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

1. Wykorzystywać potencjał uczniów związany z ich udziałem w projektach z zakresu dydaktyki i wychowania.

2. Dbać o wzmacnianie wychowawczej roli szkoły/placówki - przestrzegać ustalonych zasad, brać udział w projektach z zakresu przygotowania zawodowego uczniów i rozwoju zawodowego nauczycieli.

3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

Jedynymi granicami rozwoju nauki są granice wyobraźni. Ile trzeba było geniuszu, pracy, olśnień, aby dojść do tego, że E=mc2 . W jaki sposób i na ile pomóc szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych? Na ile tej pomocy Oni potrzebują?

Analiza stanu za rok 2016/2017 przedstawia się następująco:

-dyrektorzy dbają o podnoszenie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły;

-przy planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele korzystają z wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz egzaminów zewnętrznych, natomiast rzadko uwzględniają w swoich planach wnioski z zewnętrznych badań edukacyjnych;

-placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne dostosowują swoją ofertę do potrzeb Klientów, promują wartość edukacji podejmują różnorodne przedsięwzięcia, np. organizują konkursy, konferencje, warsztaty, szkolenia;

-trwa budowanie wojewódzkiego systemu wspierania szkół osiągających niskie wyniki edukacyjne i wychowawcze;

t-rwa budowanie wojewódzkiego systemu wspierania instytucji realizujących zadania oświatowe;

-opracowywane są kryteria upublicznienia przykładów dobrych praktyk promujących szkoły/placówki.

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

1. Wspierać nauczycieli szkoleniami, warsztatami w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej, w podnoszeniu jakości nauczania matematyki, informatyki i przyrody oraz wykorzystywania wniosków z zewnętrznych badań edukacyjnych.

2. Przeprowadzić szkolenia dyrektorów i nauczycieli, odpowiednio do zmieniających się przepisów prawa oświatowego.

4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Szkoła powinna swoim przykładem potwierdzać, że dba o dobro wspólne i służy ludziom. Twórcze, kreatywne rady pedagogiczne mogą tak wiele zrobić dla całego ogółu w oświacie. Rozpoczynamy realizację Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica".

Stwierdzić należy, że nie wszyscy nauczyciele potrafią motywować uczniów, inspirować do nauki i kształtować w nich umiejętność uczenia się.

W roku szkolnym 2016/2017 zgłoszono do Kuratorium Oświaty w Białymstoku 60 innowacji w przedszkolach, 126 w szkołach podstawowych, 26 w gimnazjach i 19 w szkołach ponadgimnazjalnych – łącznie 231. Jest to promocja szkoły, ale także stworzenie możliwości korzystania z takich pomysłów przez inne podmioty i zachęta dla ich własnej pomysłowości. Kierunek ten pozostaje w zgodzie z wizją dobrej polskiej szkoły. Poza tym:
-szkoły, szczególnie zawodowe, we współpracy z partnerami ze środowiska lokalnego podejmowały działania, które wspierają rozwój uczniów i słuchaczy, aktywizują ich zawodowo oraz umożliwiają zdobycie dodatkowych kwalifikacji przydatnych na rynku pracy;

-jesteśmy liderem w Polsce w zakresie realizacji projektu „Pilotażowe wdrażanie programowania w edukacji formalnej w oparciu o innowacje pedagogiczne w szkołach", jako działanie na rzecz rozwijania kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży; innowacje w pilotażu programowania zgłosiły 43 szkoły podstawowe, 17 gimnazjów i 3 szkoły ponadgimnazjalne – łącznie 63;

-jesteśmy także bardzo dobrze przygotowani do udziału w nowym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej" realizowanego przez ORE;

-widoczna jest wyraźna poprawa jakości orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w porównaniu z wnioskami z przeprowadzonej w tych poradniach kontroli planowej w tym zakresie w latach poprzednich, jednak nadal w wielu dokumentach zwraca uwagę duży stopień ogólności formułowanych zaleceń, ich małe zindywidualizowanie do konkretnego dziecka.

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

1. Rozwijać umiejętność uczenia się od siebie nawzajem, zarówno wśród uczniów, jak i wśród nauczycieli.

2. Odpowiednio planować i realizować indywidualizację pracy z uczniem.

3. Systematycznie badać stan bezpieczeństwa uczniów, w szczególności w trakcie korzystania przez nich z mediów społecznościowych.

Odnosząc się do powyższych informacji przedstawiam rekomendacje dotyczące nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2017/2018:

1) Zadbać, aby organizacja procesów w szkole sprzyjała uczeniu się.

2) Wychowywać poprzez wartości i ku wartościom. Wzmacniać wychowawczą rolę szkoły/placówki.

3) Systematycznie badać stan bezpieczeństwa uczniów, w szczególności w trakcie korzystania przez nich z mediów społecznościowych.

4) Wspierać nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej, zwłaszcza w nauczaniu matematyki, informatyki, przyrody i doradztwa zawodowego.

Na koniec postawmy sobie pytanie – *Po co jesteśmy w tym systemie?* Odpowiedź będzie uzasadnieniem, a mam szczerą nadzieję, także inspiracją do dalszej pracy na rzecz edukacji. Oby nowy rok szkolny dał nam wszystkim wiele powodów do zadowolenia.

W Państwa trudnej pracy nad kształceniem i wychowaniem uczniów życzę, aby współczesne społeczeństwo, a szczególnie młodzież, rozumiały wartość nauki i przekładały to na szacunek do szkoły.

Bożena Dzitkowska
Wicekurator Oświaty

Realizacja rekomendacji Podlaskiego Kuratora Oświaty w sprawie nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2016/2017

Wywiedzione z wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016 dwanaście rekomendacji przedstawiłam dyrektorom szkół i placówek z województwa podlaskiego podczas sierpniowych narad w 2016 r. Odnosiły się one do różnych aspektów działania przedszkoli, szkół i placówek. W ciągu roku szkolnego 2016/2017 wiele z nich zostało zrealizowanych bardzo wszechstronnie. Do niektórych trzeba będzie wrócić ponownie w nadchodzącym nowym roku szkolnym.

Przedstawiam Państwu przykłady świadczące o realizacji postawionych przed nami zadań poza obowiązkami wynikającymi z planu nadzoru pedagogicznego. Ich szczegółowy przebieg opisywaliśmy w ciągu roku szkolnego na łamach „Podlaskich Wieści Oświatowych". Teraz przypominam najistotniejsze działania.

1. Zwrócić się do dyrektorów szkół/placówek o określenie preferencyjnych obszarów, tematów wsparcia, które są dla nich istotne z punktu widzenia realizacji zadań szkół/placówek.

-Wojewódzkie Konsultacje nt. Nadzoru Pedagogicznego przeprowadzone w czerwcu 2016 r. we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, w oparciu o rozpoznanie oczekiwań dyrektorów szkól i placówek w województwie podlaskim, w celu zbudowania nowej koncepcji nadzoru pedagogicznego;

-spotkania z dyrektorami szkół i placówek podczas cyklicznie przeprowadzanego „Forum Dyrektorów" przez ODN w Łomży – wspólna praca nad efektami pracy szkół i placówek, rozpoznaniem potrzeb i udzieleniem stosownego wsparcia dyrektorom;

-pytania zadane kuratorowi oświaty przez dyrektorów na naradach w sierpniu 2016r., na które odpowiedzi zostały udzielone na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Białymstoku we wrześniu 2016 r.;

-pytania dotyczące reformy edukacji - odpowiedzi udzielane były w „Podlaskich Wieściach Oświatowych" i na bieżąco.

Dyrektorzy wskazali obszary:

-powrót rejonów wizytacyjnych;
-perspektywy szkół w małych miejscowościach;
-powrót szkół zawodowych;
-nowa organizacja pracy szkoły, w tym zespołów szkół;
-zmiana podręczników do różnych typów szkół;
-zatrudnienie, kwalifikacje nauczycieli, w tym finansowanie tych działań;
-obowiązki dyrektora wobec rad rodziców;
-obowiązki dyrektora wobec organu prowadzącego;
-zmiany w przepisach prawa oświatowego;
-zmiany w zakresie kompetencji organu nadzoru pedagogicznego.

2. Zaplanować narady, spotkania z dyrektorami w związku z nowymi zadaniami wynikającymi ze zmian w systemie oświaty.

-spotkania kierownictwa Kuratorium z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, dyrektorami szkół i placówek oraz rodzicami w powiatach na temat reformy edukacji – 11 spotkań w całym województwie, 721 uczestników spotkania z wizytatorami w rejonach wsparcia;

-narada tematyczna przygotowana przez wizytatorów z Wydziału Nadzoru Pedagogicznego – „Wykorzystanie wyników ewaluacji zewnętrznej w procesie doskonalenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania";

-wystąpienie przedstawicieli Kuratorium w CEN w Białymstoku nt. „Zadania Podlaskiego Kuratora Oświaty przewidziane do realizacji w roku szkolnym 2016/2017";

-konferencja w CEN Białystok „Reforma Edukacji krok po kroku", wystąpienie Podlaskiego Kuratora Oświaty;

-seminarium „EWD w planowaniu pracy szkoły";

-kilkakrotne prezentowanie zmian dotyczących szkolnictwa zawodowego wynikających z reformy systemu edukacji do różnych odbiorców, m. in. szkół, przedsiębiorców, związków zawodowych udział wizytatorów w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych.

Inne, liczne przykłady konferencji prezentuję przy kolejnych rekomendacjach, w związku z ich zbieżnością tematyczną.

3. Usprawnić komunikację dyrektorów z Kuratorium poprzez wskazanie wizytatorów odpowiadających za merytoryczne wsparcie danej grupy dyrektorów i szkół/placówek w tzw. rejonach nadzoru pedagogicznego.

Komunikacja dyrektorów z Kuratorium odbywała się w różnych okolicznościach, które prezentuję poniżej. W większości tematyką tych kontaktów była reforma edukacji. Ale najważniejszym w tej kwestii zadaniem dla kierownictwa Kuratorium była odpowiedź na oczekiwania dyrektorów szkół i placówek – utworzenie rejonów wizytacyjnych. W rezultacie utworzone zostały rejony wsparcia, polegające na przydzieleniu wizytatorom szkół i placówek z terenu powiatu. Spotkania w rejonach

wsparcia miały miejsce w marcu 2017 r. Odbyło się 19 narad, w których udział wzięło 608 uczestników. Rejony wsparcia są bazą do utworzenia rejonów wizytacyjnych w roku szkolnym 2017/2018.

Wsparciem dla dyrektorów, jak sądzę, były także następujące działania:

-powołano koordynatora ds. wdrażania reformy, koordynatora ds. reformy, koordynatora ds. podstawy programowej – koordynatorzy organizowali konferencje, narady, spotkania, szkolenia wewnętrzne dla wizytatorów i inspektorów i zewnętrzne dla nauczycieli oraz publikowali artykuły i informacje na temat reformy edukacji;

-uruchomiono infolinię i adres mailowy oraz powstała zakładka „Reforma Edukacji";

-odbyło się 10 konferencji prasowych dla lokalnych mediów i prasy;

-pracownicy Kuratorium publikowali liczne, bieżące informacje na stronie internetowej Urzędu, artykuły w „Podlaskich Wieściach Oświatowych"; wydano specjalny numer tego miesięcznika w grudniu 2016 r. pt. „Dobra Szkoła";

-przekazywano zainteresowanym osobom powielone materiały MEN i Kuratorium informujące o reformie edukacji;

-od początku roku 2017 funkcjonuje nowa strona internetowa Kuratorium;

-od początku roku 2017 funkcjonuje baza danych o miejscach pracy dla nauczycieli.

Odbywały się liczne spotkania indywidualne kierownictwa Kuratorium z dyrektorami, nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego w sprawach bieżących w siedzibie naszego Urzędu, w gminach, szkołach i placówkach. Spotkaliśmy się z 984 osobami.

Zatrudniliśmy nowych wizytatorów i inspektorów, co sprzyja poprawie dostępności i merytorycznemu wsparciu dyrektorów szkół/placówek. Nastąpiła też zmiana siedziby Delegatury KO w Suwałkach.

Od grudnia 2016 r. do końca marca 2017 r. funkcjonował w Kuratorium Oświaty w Białymstoku, w Delegaturze KO w Łomży i w Suwałkach Punkt Informacyjny. Wizytatorzy pełniący dwa razy w tygodniu dyżury w Punkcie udzielali porad przede wszystkim rodzicom uczniów, ale także tym wszystkim, którzy się po nie zwrócili. Łącznie odbyło się po 30 dyżurów w trzech miejscach podczas których udzielono 33 porad.

4. Określić płaszczyzny współpracy Podlaskiego Kuratora Oświaty, dyrektorów szkół/placówek, organów prowadzących w celu podjęcia wspólnych działań służących poprawie pracy szkół/placówek oraz monitorowania tego procesu w określonej perspektywie czasowej.

Powrót kompetencji Kuratora w zakresie nadzoru pedagogicznego tworzy nowe możliwości współpracy ze szko-łami, placówkami, organami prowadzącymi i jednostkami samorządu terytorialnego, ale również nakłada na pracowników Kuratorium nowe obowiązki.

W związku z tym, opracowano i opublikowano procedury, zasady i informacje odpowiednio do zmian wprowadzanych w nowym prawie oświatowym. Dotyczyły one podejmowania uchwał w sprawie sieci szkół, oceny pracy dyrektora, udzielania przez Podlaskiego Kuratora Oświaty rekomendacji i patronatu różnym przedsięwzięciom, opiniowania arkuszy organizacji pracy szkół, likwidacji bądź zakładania szkoły. Nowe informacje są opublikowane na stronie Urzędu i porządkują zasady współpracy.

Wspólnie z uczelniami wyższymi, Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędem Wojewódzkim i Urzędem Marszałkowskim przygotowywano i realizowano różne działania służące szkołom i placówkom, takie jak:

-udział w obradach Podlaskiego Forum Samorządu Terytorialnego i Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego w zakresie dotyczącym stanu oświaty w województwie podlaskim i stopnia wdrażania reformy edukacji w województwie;

-udział w spotkaniach Zgromadzenia Ogólnego Związku Gmin Wiejskich, w obszarze edukacja – Łomża, Ciechanowiec, Narewka;

-spotkania w gminach informujące o wymogach prawnych i poszukujące wspólnych rozwiązań dotyczących sieci szkół i wdrażania reformy edukacji;

-wspólnie z IPN Oddział w Białymstoku przez cały rok szkolny realizowaliśmy projekt edukacyjny dla nauczycieli „Między dwoma totalitaryzmami"

-nawiązaliśmy współpracę z różnymi podmiotami w zakresie realizacji zadań oświatowych, takimi jak: Fundacja „Rodzice Szkole", Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka oraz kontynuowaliśmy współpracę z Państwową i Ochotniczą Strażą Pożarną, Policją, Wojskiem, Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży.

Nadaliśmy nowy charakter współpracy z Podlaską Rodziną Szkół im. Jana Pawła II, która podjęła starania o utworzenie stowarzyszenia „Podlaska Rodzina Szkół im. Jana Pawła II". Rozwija się współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej.

Zachęcamy szkoły do realizacji eksperymentów edukacyjnych, nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesach edukacyjnych, czemu sprzyja realizacja projektu „Pilotażowe wdrożenie programowania w edukacji formalnej w oparciu o innowacje pedagogiczne w szkołach".

Rozpoczynamy realizację Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica".

Działania te służą rozwijaniu kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży i jesteśmy liderem w ich realizacji w Polsce. Jednocześnie musimy pamiętać o zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom korzystającym z mediów społecznościowych. W tym celu, m. in., udostępniliśmy na naszej stronie internetowej raport naukowy z ogólnopolskiego badania młodzieży „Nastolatki3.0"

5.Podjąć działania w celu efektywniejszej i spójnej współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie realizacji polityki oświatowej państwa.

We współpracy z wojewódzkimi placówkami doskonalenia nauczycieli w czerwcu 2016 r. odbyły się Wojewódzkie Konsultacje nt. Nadzoru Pedagogicznego. Konsultacje prowadzono w celu rozpoczęcie odbudowy zintegrowanej zasady wspierania szkół w obszarze wychowania, opieki i dydaktyki oraz rozwoju organizacyjnego. Zebrane informacje posłużyły do budowania przejrzystej i akceptowalnej koncepcji nadzoru pedagogicznego w województwie podlaskim.

W trakcie roku szkolnego placówki doskonalenia nauczycieli dokonały modyfikacji planów pracy w związku ze wskazaniem przez Minister Edukacji Narodowej dodatkowych kierunków polityki oświatowej państwa. Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli wszystkich przedmiotów dotyczące nowej podstawy programowej. Łącznie

przeszkolono 4918 nauczycieli podczas 192 szkoleń.

Przygotowaliśmy projekt wsparcia palcówek, w wyniku którego miał powstać wojewódzki systemu wspierania instytucji realizujących zadania oświatowe. To zadanie zostanie zakończone w roku szkolnym 2017/2018.

Podlaski Kurator Oświaty objęła patronatem konkurs na najciekawszą pracę w ramach Projektu „Dekalog i Wartości". Uczestniczyła w konferencji organizowanej przez CEN w Białymstoku.

6. Wspomagać pracę nauczycieli poprzez zorganizowanie w placówkach doskonalenia nauczycieli szkoleń.

Odbyły się szkolenia metodyczne i metodologiczne dla nauczycieli jednego przedmiotu w zakresie realizacji treści nauczania z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Realizowano projekt „Pilotażowe wdrożenie programowania w edukacji formalnej w oparciu o innowacje pedagogiczne w szkołach", jako działania na rzecz rozwijania kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.

Na zlecenie ORE podjęto działania służące prawidłowej organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej dostosowanej do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, były to:

-zebranie informacji dotyczących zapewniania wychowankom bezpiecznych warunków pobytu oraz warunków niezbędnych do nauki, wychowania, resocjalizacji i terapii we wszystkich młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych objętych wsparciem i nadzorem Podlaskiego Kuratora Oświaty (ORE);

-zebranie i przekazanie do MEN danych dotyczących pracy zespołów orzekających działających w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych na terenie województwa podlaskiego;

-wybór koordynatorów ds. wdrażania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA oraz standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych;

-wybór pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznych do szkoleń w ramach realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej";

-konferencja – „Ewaluacja Modelu Lokalnej Współpracy na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" – prezentacja badań naukowych;

-spotkanie informacyjno – konsultacyjne: „Ogólnopolska debata na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Standardy pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych";

W te działania wpisuje się także konferencja zorganizowana przez ODN w Łomży pt. „Autyzm".

W Kuratorium Oświaty w Białymstoku powstał zespół specjalistyczny o zasięgu wojewódzkim, którego zadaniem będzie kompleksowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna wszystkim jej odbiorcom – rodzicom, nauczycielom, dyrektorom szkół placówek, co oczywiście służyć będzie dzieciom wymagającym szczególnego sposobu edukacji i opieki. Powstał także nowy Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego.

7. Zaprojektować wspólnie z placówkami doskonalenia nauczycieli wsparcie dyrektorów szkół, szczególnie rozpoczynających pracę na stanowisku kierowniczym.

Placówki doskonalenia nauczycieli prowadziły szkolenia, zgodnie ze swoją ofertą. Biorąc pod uwagę liczbę konkursów wyłaniających kandydata na stanowisko dyrektora szkoły/placówki w dwóch ostatnich latach, do tej sprawy należy wrócić w roku szkolnym 2017/2018.

8. Zmodyfikować sposób zarządzania szkołami i placówkami przez dyrektorów tak, aby określić przestrzeń, w której rodzice i Rady Rodziców mogłyby włączyć się w procesy decyzyjne, inicjować i realizować własne projekty, pomysły, przedsięwzięcia.

Uregulowanie, w oparciu o możliwości i konieczności wynikające z obowiązującego prawa, kwestii obecności rodziców w szkole jako partnerów procesów edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczych jest sprawą istotną, głównie z pozycji szkoły.

Podjęto różne działania służące wzmocnieniu współpracy rodziców i rady pedagogicznej:

-zaplanowano i przeprowadzono ewaluacje zewnętrzne w zakresie wymagań dotyczących współpracy z rodzicami, czyli:
-„Rodzice są partnerami przedszkola",
-„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi",
-„Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów",
-„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"

-dostosowano tematykę szkolenia grantowego - „Jak rozmawiać z rodzicami w szkole o problemach i włączać ich w proces decyzyjny szkoły/klasy?";

-powstała zakładka „Rady Rodziców" na stronie Kuratorium;

-podczas spotkań w powiatach na temat reformy edukacji udział Rad Rodziców potwierdziło 6 rodziców w 6 spotkaniach na 11 zrealizowanych;

-w celu wsparcia rodziców w związku z reformą edukacji utworzono w Kuratorium Punkt Konsultacyjny, a także na bieżąco wsparcia udzielali wizytatorzy, w miarę pojawiających się potrzeb;

-odbyły się konferencje:
„Rodzice Szkole"
z okazji Narodowego Dnia Życia w ramach obchodów VI Dni Życia ph. „Rodzina – tu wszystko się zaczyna i nigdy nie kończy"

Mało liczny udział rodziców w przedsięwzięciach jest sugestią do konieczności podejmowania następnych inicjatyw włączających Rady Rodziców w działania szkół i placówek.

9. Promować zacieśnianie współpracy szkół z pracodawcami, aby zwiększyć szansę absolwentów na rynku pracy.

Powrót do polskiego systemu oświaty szkolnictwa zawodowego, jego urealnienie i podkreślenie rangi to zadanie na kilka lat, które stoi przed wszystkimi instytucjami edukacyjnymi. Sukcesem jest fakt podjęcia go i wdrażania.

W roku szkolnym 2016/2017 miało miejsce:

-podpisanie przez Podlaskiego Kuratora Oświaty z Wojewódzkim Urzędem Pracy deklaracji o współpracy w ramach „Partnerstwa lokalnego na rzecz promocji zatrudnienia i rozwoju zasobów ludzkich w województwie podlaskim" – projekt „Podlaskie otwarte na młodych" - wsparcie i aktywizacja młodych na rynku pracy, przeciwdziałanie wykluczeniu

społecznemu;

-nawiązanie współpracy z:
- Białostocką Fundacją Kształcenia Kadr;
- Wojewódzkim Urzędem Pracy;
- Izbą Rzemieślniczą i Przedsiębiorczości w Białymstoku;
- uczelniami wyższymi.

-realizacja projektu we współpracy z BFKK „Kompleksowy model wsparcia i modernizacji systemu kształcenia zawodowego na terenie Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego":

- powołanie Białostockiej Komisji Akredytacyjnej;
- ocena szkolnictwa zawodowego we współpracy z pracodawcami, Kuratoriumi organami prowadzącymi szkoły/placówki; podsumowanie praktyczności kształcenia w szkołach zawodowych.

-opiniowanie przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy kierunków kształcenia, szkolnictwa zawodowego i zatrudnienia konferencje:

- EDUinspiracje – konferencja Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, Narodowej Agencji Programu Erasmus+, MEN i KO – „Jak skutecznie i efektywnie wykorzystywać fundusze europejskie na realizację zadań oświatowych z uwzględnieniem priorytetów reformy oświaty" - moduły:

-Wolontariat pierwszy krok na rynku pracy;
-Nauczanie języków obcych do celów zawodowych;
-Doradztwo edukacyjno-zawodowe;
-Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami;
-Aktywna szkoła w samorządzie – tworzenie partnerstw strategicznych;
-Innowacyjne projekty edukacyjne;

- Międzynarodowa Konferencja „Inwestycje w szkolnictwo zawodowe"
- „Dobry zawód – fajne życie" – konferencja Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego, z udziałem Kuratorium
- „Dialog edukacji z pracodawcami w aspekcie podnoszenia jakości kształcenia zawodowego" z udziałem przedstawiciela MEN w ramach XIX Targów Szkół Wyższych w ACE Augustów
- „Stan prawny i organizacyjny przygotowań w tworzeniu branżowej szkoły I stopnia"

-szkolenie „Jak angażować pracodawców w kształcenie zawodowe? System dualny w kształceniu zawodowym." (CEN w Suwałkach);

-seminarium naukowe „Potencjał zawodowy i kompetencje w planowaniu kariery zawodowej. W poszukiwaniu modelu edukacji do sukcesu" zorganizowane przez PWSZ Suwałki

-XI Targi Edukacyjno-Zawodowe w ZSM w Łapach;

-XI edycja konkursu „ Pokaż swoje umiejętności, zawód to klucz do sukcesu" – ZST w Suwałkach.

10. Poprawić jakość usług doradczych na poziomie gimnazjum w celu trafniejszego diagnozowania predyspozycji zawodowych uczniów i trafności wyboru szkoły ponadgimnazjalnej przez absolwentów gimnazjów.

Realizacja projektu „Pilotaż programowania" przy wsparciu placówek doskonalenia nauczycieli i innych instytucji to działanie na rzecz rozwijania kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży, którego największą wartość tworzą pozyskiwane przez młodzież umiejętności – kreatywność i innowacyjność. Cykl życia pomysłów (technologii) jest coraz krótszy – innowacje są coraz bardziej potrzebne.

Zmiany zachodzące w szkolnictwie ponadgimnazjalnym i ponadpodstawowym, szczególnie zawodowym wynikające z reformy systemu edukacji poszerzają szanse absolwentów gimnazjum poprzez kompatybilność kształcenia w szkołach zawodowych z rynkiem pracy oraz tworzenie warunków do powstania partnerstwa lokalnego na rzecz promocji zatrudnienia.

11. Systemowo wspierać szkoły osiągające niskie wyniki kształcenia.

-pomoc w realizacji programów poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;

-przeprowadzanie ewaluacji po realizacji programów naprawczych;

-wskazywanie szkołom możliwości i pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami edukacyjnymi na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia;

-stałe monitorowanie pracy szkół na podstawie raportów OKE i doraźne reagowanie poprzez narzędzia nadzoru – wspomaganie, kontrolę i ewaluację;

-systematyczne, bieżące przekazywanie informacji o zmianach w systemie edukacji.

12. Promować w różnych formach dobre praktyki podlaskich szkół.

Przygotowaliśmy projekt warunków koniecznych do spełnienia przez szkoły/placówki, aby realizowane przez nie przedsięwzięcia były promowane jako „Dobre praktyki" przez Kuratorium. Projekt zostanie zrealizowany w roku szkolnym 2017/2018.

Promocją wyjątkowych osiągnięć uczniów i wychowanków były:

-przedstawienie własnych pomysłów podczas różnych konferencji;

-promowanie na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej dobrych praktyk szkół w ramach realizowanego projektu „Pilotażowe wdrożenie programowania…";

-uroczyste wręczenie stypendiów Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej;

-nagradzanie przedszkoli, szkół placówek osiągających wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych, okolicznościowych oraz tematycznych;

-uroczysty finał Olimpiady „Myśli Jana Pawła II";

-obejmowanie honorowym patronatem Podlaskiego Kuratora Oświaty inicjatyw szkół, placówek i organizacji;

-publikowanie artykułów w „Podlaskich Wieściach Oświatowych" na temat osiągnięć szkół i placówek, w tym o realizowanych dobrych praktykach;

-przyznawanie lub wnioskowanie o nagrody, odznaczenia dla osób szcze-gólnie wyróżniających się w działalności dydaktyczno-wychowawczej;

-obchody rocznic i celebracja świąt państwowych i lokalnych przez młodzież szkolną;

-udział przedstawicieli Kuratora w konferencjach, seminariach, jubileuszach, świętach, uroczystościach, akcjach edukacyjnych;

Wszystkim działaniom podejmowanym i realizowanym w Kuratorium Oświaty w Białymstoku przyświeca zasada naczelna - W centrum wszystkich działań jest Uczeń.

Bożena Dzitkowska
Wicekurator Oświaty

Zmiany w prawie oświatowym

1 września 2017 roku rozpoczną się zmiany w dotychczasowym ustroju szkolnym, wprowadzone ustawą – Prawo oświatowe oraz ustawą – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, których zakończenie planowane jest na rok szkolny 2022/2023. Zgodnie z nowymi przepisami zmieni się docelowa struktura szkół, nastąpi stopniowe wygaszanie gimnazjów, wydłużona zostanie także nauka w liceach ogólnokształcących i technikach. Zmiany dotyczyć będą również kształcenia zawodowego oraz organizacji i funkcjonowania szkół oraz placówek oświatowych.

Ustawa – Prawo oświatowe

Niektóre przepisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 oraz poz. 949), tj. art. 18 ust. 4, art. 47 ust. 3 pkt 2 oraz rozdział 6, weszły w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia tej ustawy, jednak zasadnicza część tego aktu prawnego, łącznie z preambułą wejdzie w życie z dniem 1 września 2017 r.

Ustawa - Prawo oświatowe obejmuje swoim zakresem część materii uregulowanej dotychczas w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty. Oznacza to, że od 1 września 2017 roku równolegle będą obowiązywały obie ustawy, tj. ustawa – Prawo oświatowe oraz ustawa o systemie oświaty, w której m.in. pozostawiono zapisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów.

Należy również pamiętać, że szereg regulacji dotyczących w szczególności zmian w ustroju szkolny w okresie przejściowym zawiera ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, która w większości weszła w życie z dniem 26 stycznia 2017 roku.

Karta Nauczyciela – zmiany od 1 września 2017 roku

1 września 2017 roku wejdą w życie zmiany w Karcie Nauczyciela, wprowadzone ustawą Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe. Dotyczą one m.in. zakresu stosowania ustawy, zasad przedłużania stażu na kolejny stopień awansu zawodowego oraz czasu pracy nauczycieli.

Awans zawodowy

Zmianie ulegnie art. 9d ust. 5 określający zasady przedłużania stażu na stopień awansu zawodowego nauczycieli. Do katalogu okoliczności, które powodują przedłużenie stażu nauczyciel na wyższy stopień awansu zawodowego zostały dodany stan nieczynny. Zgodnie z nowym brzmieniem art. 9d ust. 5 Karty Nauczyciela, w przypadku nieobecności nauczyciela w pracy z powodu pozostawania w stanie nieczynnym, czasowej niezdolności do pracy wskutek choroby, zwolnienia z obowiązku świadczenia pracy lub urlopu innego niż urlop wypoczynkowy i urlopy, o których mowa w ust. 5a, trwającej nieprzerwanie dłużej niż miesiąc, staż ulega przedłużeniu o czas trwania tej nieobecności. W przypadku nieobecności dłuższej niż rok nauczyciel jest obowiązany do ponownego odbycia stażu w pełnym wymiarze.

Należy również pamiętać o uregulowaniach przejściowych dotyczących awansu zawodowego nauczycieli wynikających z art. 228 ustawy Przepis wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

Ograniczenie zatrudnienia nauczycielowi gimnazjum do wymiaru niższego niż 1/2 obowiązkowego wymiar zajęć nie powoduje przerwania stażu na kolejny stopień awansu zawodowego, rozpoczętego przed dniem ograniczenia zatrudnienia.

Nauczyciel dotychczasowego gimnazjum, który w okresie trwania stażu na kolejny stopień awansu zawodowego zmienił miejsce zatrudnienia, może kontynuować staż na kolejny stopień awansu zawodowego, jeżeli podjął zatrudnienie w szkole, bez względu na wymiar zatrudnienia, nie później niż 12 miesięcy po ustaniu poprzedniego stosunku pracy i za okres dotychczas odbytego stażu otrzymał pozytywną ocenę dorobku zawodowego.

Przepis powyższy ma zastosowanie również do nauczycieli dotychczasowych gimnazjów, którzy rozpoczęli lub kontynuują staż w szkołach, w których są prowadzone klasy dotychczasowego gimnazjum.

Czas pracy

1 września 2017 roku zmianie ulegnie art. 42 Karty Nauczyciela. Doprecyzowano, że nauczyciel w ramach innych zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły nie może prowadzić zajęć świetlicowych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ponadto, od roku szkolnego 2018/2019 nauczyciele szkół podstawowych w ramach innych zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły będą zobowiązani uczestniczyć w przeprowadzaniu egzaminu ósmoklasisty. Jednocześnie do 31 sierpnia 2020 roku nauczyciele w ramach tzw. zadań statutowych szkoły mają obowiązek uczestniczyć także w przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego.

Zmiana ustawy o systemie informacji oświatowej

Z dniem 24 lipca 2017 r. weszła w życie, z wyjątkiem przepisów ustawy, które wchodzą w życie w innym terminie, ustawa z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2017 r. poz. 949).

Zgodnie z przyjętymi zmianami:

1) system Informacji oświatowej będzie stanowić jedna baza danych SIO (centralna baza), której administratorem będzie MEN; dane będą przekazywane do SIO za pośrednictwem aplikacji internetowej, przez przeglądarkę internetową;

2) odejdzie się od gromadzenia w SIO m.in. danych indywidualnych dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy socjalnej na rzecz danych zbiorczych;

3) doprecyzowuje i porządkuje się m.in. kwestie dotyczące funkcjonowanie klas łączonych, eksperymentu edukacyjnego, postępowania rekrutacyjnego do klas wyższych szkół sportowych, szkół branżowych II stopnia oraz przyjmowania do szkół uczniów przybywających z zagranicy w obecnym roku szkolnym 2016/17;

4) upraszcza się sposób wprowadzania danych.

W ustawie z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw:

1) w art. 2 wprowadzono zmiany w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn.zm.)
2) w art. 4 wprowadzono zmiany w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
3) w art. 5 wprowadzono zmiany w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

Zmiany powyższe mają charakter doprecyzowujący i porządkujący m.in. funkcjonowanie klas łączonych, eksperymentu edukacyjnego, postępowania rekrutacyjnego do klas wyższych szkół sportowych, szkół branżowych II stopnia oraz przyjmowania do szkół uczniów przybywających z zagranicy w obecnym roku szkolnym 2016/17.

Nowelizacja umożliwia również stosowanie w branżowej szkole I stopnia podręczników opracowanych zgodnie z obecnie obowiązującą w szkołach ponadgimnazjalnych podstawą programową. Wiąże się to z tym, że podstawa programowa kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia – jeżeli chodzi o zakres celów kształcenia i treści nauczania – nie zmienia się w stosunku do aktualnej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla zasadniczej szkoły zawodowej.

Procedura przyznawania danych dostępowych do bazy danych systemu informacji oświatowej

Na podstawie upoważnienia wynikającego z art. 75 ustawy o systemie informacji oświatowej zostało wydane rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lipca 2017 r. w sprawie procedury przyznawania danych dostępowych do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz. U. z 2017 r., poz. 1399).

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 24 lipca 2017 roku.

Rozporządzenie określa procedurę przyznawania danych dostępowych, w tym szczegółowy zakres danych zawartych we wniosku o przyznanie danych dostępowych i sposób potwierdzania tożsamości osoby, której wniosek dotyczy, w przypadku gdy wniosek nie został uwierzytelniony w sposób, o którym mowa w art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej.

Akty wykonawcze

Zgodnie z harmonogramem wdrażania zmian w systemie edukacji, Minister Edukacji Narodowej podpisała rozporządzenia, które w szczegółowy sposób określają m.in. organizację pracy szkół, rekrutacji oraz ramowych planów nauczania.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku

Nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w klasach I, IV i VII szkoły podstawowej

Dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stosuje się:

a) w roku szkolnym 2017/2018 w klasach II, III, V i VI szkoły podstawowej;
b) w roku szkolnym 2018/2019 w klasach III i VI szkoły podstawowej.

W gimnazjum, do czasu zakończenia kształcenia, stosuje się dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjum.

Nową podstawę programową kształcenia ogólnego stosuje się od roku szkolnego 2017/18 w:

1) branżowej szkole I stopnia
2) szkole specjalnej przysposabiającej do pracy
3) semestrach I szkoły policealnej.

W klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia, do czasu zakończenia kształcenia, stosuje się dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla zasadniczej szkoły zawodowej.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego na lata szkolne 2017/2018-2019/2020 do trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia, dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum (Dz. U. z 2017 r., poz. 586)

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 21 marca 2017 roku

Rozporządzenie określa:

1) sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów rekrutacyjnych;

2) sposób ustalania punktacji w przypadku osób zwolnionych z obowiązku przystąpienia odpowiednio do egzaminu gimnazjalnego, danej części egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego;

3) skład i szczegółowe zadania komisji rekrutacyjnej, oraz szczegółowy tryb przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego.

Ponadto rozporządzenie wskazuje m.in. jednolite, obowiązujące na terenie całego kraju, zasady ustalania maksymalnej liczby punktów decydujących o przyjęciu do klasy I:

1) trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum oraz branżowej szkoły I stopnia (dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum);

2) szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej, oddziału dwujęzycznego i oddziału międzynarodowego w szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej;

3) szkoły ponadgimnazjalnej sportowej, szkoły ponadgimnazjalnej mistrzostwa sportowego i oddziału sportowego w szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej.

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. z 2017 r., poz. 590)

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 21 marca 2017 roku.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępo-

wania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 610)

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 22 marca 2017 roku.

Rozporządzenie określa zasady przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli oraz nowych typów szkół, w tym:

1) sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów;

2) sposób ustalania punktacji w przypadku osób zwolnionych z obowiązku przystąpienia odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty lub do danego przedmiotu objętego egzaminem ósmoklasisty;

3) skład i szczegółowe zadania komisji rekrutacyjnej, o której mowa w art. 157 ustawy – Prawo oświatowe oraz szczegółowy tryb przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego.

Rozporządzenie określa ponadto jednolite, obowiązujące na terenie całego kraju, zasady ustalania maksymalnej liczby punktów decydujących o przyjęciu do klasy I:

1) szkoły podstawowej sportowej, szkoły podstawowej mistrzostwa sportowego i oddziału sportowego w szkole podstawowej ogólnodostępnej oraz oddziału mistrzostwa sportowego w szkole podstawowej ogólnodostępnej;

2) oddziału międzynarodowego lub dwujęzycznego w szkole podstawowej ogólnodostępnej;

3) szkoły ponadpodstawowej, z wyjątkiem szkoły, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. d–f ustawy – Prawo oświatowe;

4) szkoły ponadpodstawowej dwujęzycznej, oddziału dwujęzycznego i oddziału międzynarodowego w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej;

5) szkoły ponadpodstawowej sportowej, szkoły ponadpodstawowej mistrzostwa sportowego i oddziału sportowego w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej oraz oddziału mistrzostwa sportowego w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie wysokości wskaźników zwięk-szających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. z 2017 r., poz. 617)

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 23 marca 2017 roku.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2017 r., poz. 622)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

Nową klasyfikację zawodów stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018:

1) w klasach pierwszych branżowej szkoły I stopnia

2) w klasach pierwszych dotychczasowego czteroletniego technikum

3) w semestrze pierwszym szkoły policealnej.

Dotychczasową klasyfikację stosuje się do czasu zakończenia kształcenia:

1) w pozostałych klasach dotychczasowego czteroletniego technikum

2) w pozostałych semestrach szkoły policealnej

3) w klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

Do dnia 31 grudnia 2019 r. kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych odbywa się w oparciu o dotychczasową podstawę programową kształcenia w zawodach.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

Należy pamiętać, że na podstawie art. 364 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, przepisy dotychczasowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół stosuje się do czasu zakończenia kształcenia w:

1) dotychczasowym gimnazjum,

2) trzyletnim liceum ogólnokształcącym,

3) czteroletnim technikum,

4) klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia,

5) dotychczasowej szkole policealnej i szkole specjalnej przysposabiającej do pracy,

6) a także w dotychczasowych szkołach artystycznych oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017 r. w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 671)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

W rozporządzeniu:

1) uregulowano zasady funkcjonowania oddziałów mistrzostwa sportowego;

2) wprowadzono wymóg minimalnej liczby uczniów w oddziale sportowym (co najmniej 20 uczniów) jedynie w pierwszym roku szkolenia;

3) określono warunki działania szkoły mistrzostwa sportowego (co najmniej dwa oddziały mistrzostwa sportowego);

4) wprowadzono obowiązek uczestniczenia uczniów w zawodach i konkursach sportowych;

5) wprowadzono zapis, zgodnie z którym szkolenie sportowe w oddziałach sportowych, szkołach sportowych, oddziałach mistrzostwa sportowego oraz szkołach mistrzostwa sportowego będzie prowadzone w oparciu o programy szkolenia opracowane dla poszczególnych sportów przez polskie związki sportowe i zatwierdzone przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej;

6) wprowadzono obowiązek współpracy szkół mistrzostwa sportowego i szkół z oddziałami mistrzostwa sportowego z określonymi podmiotami związanymi z kulturą fizyczną i sportem przy realizowaniu programów szkolenia;

7) etapy szkolenia sportowego (ukierunkowany i specjalistyczny) będą realizowane we wszystkich typach szkół;
ł
8) określono sytuację dotychczasowych szkół sportowych w okresie przejściowym.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

Dotychczasowe ramowe plany nauczania dla szkoły podstawowej stosuje się do:

1) klas II, III, V i VI szkoły podstawowej – w roku szkolnym 2017/2018;

2) klas III i VI szkoły podstawowej – w roku szkolnym 2018/2019;

3) gimnazjum;

4) trzyletniego liceum ogólnokształcącym;

5) czteroletniego technikum;

6) klas zasadniczych szkół zawodowych prowadzonych w branżowej szkole I stopnia.

Nowe ramowe plany nauczania stosuje się począwszy od 2017/18 roku w:

1) klasie I, IV i VII szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej,

2) branżowej szkole I stopnia,

3) szkole specjalnej przysposabiającej do pracy,

4) semestrach I szkoły policealnej, a w latach następnych również w kolejnych semestrach szkoły policealnej,

5) szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Ramowe plany nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną

W związku z ustawą z 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 949), zostały wprowadzone zmiany w art. 291 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60). Umożliwiają one stosowanie od 1 września 2017 r. we wszystkich klasach szkoły podstawowej specjalnej – ramowych planów nauczania uwzględniających nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad i warunków udzielania i cofania zezwolenia na założenie odpowiednio z dniem 1 września 2017 r. lub z dniem 1 września 2018 r. przez osobę prawną lub osobę fizyczną dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego i dotychczasowego czteroletniego technikum (Dz. U. z 2017 r., poz. 818)

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 22 kwietnia 2017 roku.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. z 2017 r., poz. 860)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

Nową podstawę programową kształcenia w zawodach stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w:
1) klasach pierwszych branżowej szkoły I stopnia;

2) klasach pierwszych dotychczasowego czteroletniego technikum;

3) semestrze pierwszym szkoły policealnej.

Dotychczasową podstawę programową kształcenia w zawodach stosuje się do czasu zakończenia kształcenia w:

1) pozostałych klasach dotychczasowego czteroletniego technikum;

2)pozostałych semestrach szkoły policealnej;

3) klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2017 r. w sprawie udzielania gminom dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 875)

Rozporządzenie weszło w życie 5 maja 2017 roku.

Rozporządzenie zachowuje większość obowiązujących obecnie rozwiązań w zakresie udzielania i rozliczania dotacji przedszkolnej.

W stosunku do wcześniej obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2013 r. w sprawie udzielania gminom dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (Dz. U. poz. 956 z późn. zm.), w nowym rozporządzeniu wprowadzono następujące zmiany:
– ograniczono udzielanie i rozliczanie dotacji do dzieci w wieku do lat 5, wprowadzając jednocześnie mechanizm ułatwiający rozliczanie się gminom z dotacji poprzez wyodrębnienie wydatków poniesionych na dzieci w wieku do lat 5,

– dostosowano przepisy dotyczące dotacji na dofinansowanie zadań z zakresu wychowania przedszkolnego (udzielanie i rozliczanie dotacji) w związku ze zmianami w zakresie oddziału przedszkolnego, którego funkcjonowanie zostało na stałe przywrócone do systemu oświaty.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

Nowelizacja rozporządzenia ma na celu dostosowanie sposobu realizacji zajęć „wychowanie do życia w rodzinie" do nowych typów szkół wprowadzonych ustawą z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz nowych ramowych planów nauczania.

Zajęcia „wychowanie do życia w rodzinie" są realizowane w szkole podstawowej w klasach IV-VIII, w branżowej szkole I stopnia, w klasach I-III liceum ogólnokształcącego i w klasach I-III technikum.

Dla uczniów z niepełnospraw-

nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przewiduje się organizacji takich zajęć, ponieważ uczniowie ci realizują odrębną podstawę programową kształcenia ogólnego, w której przewidziano treści związane z przygotowaniem do życia w rodzinie w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
Zmiany porządkujące obejmują ponadto:

1) zastąpienie określenia „działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły" nowym określeniem „zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły" zgodnie z terminologią stosowaną w nowej podstawie programowej,

2) usunięcie określenia „szkolny plan nauczania", gdyż nie występuje ono w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ani w nowym rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania,

3) usunięcie określenia „prawni opiekunowie", ponieważ ilekroć w przepisach jest mowa o rodzicach, należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

Rozporządzenia wprowadza również regulację o charakterze przejściowym, która wskazuje, że w okresie wdrażania reformy systemu oświaty, w którym będą funkcjonować dotychczasowe gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne oraz klasy tych szkół prowadzone w szkołach innego typu, sposób nauczania zajęć „wychowania do życia w rodzinie" w tych szkołach określają dotychczasowe przepisy.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1147)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.

Zmiany wprowadzane w rozporządzeniu mają charakter dostosowujący i doprecyzowujący dotychczasowe przepisy:

1) Zmiany wprowadzane w § 1 w pkt 1 mają na celu dostosowanie brzmienia dotychczasowego przepisu § 1 ust. 1 rozporządzenia do nowej struktury szkół, która zacznie obowiązywać od 1 września 2017 r. Jednocześnie w § 2 przewiduje się przepis przejściowy dotyczący organizowania nauki religii i etyki w dotychczasowym gimnazjum oraz klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych (w okresie przejściowym) w innych typach szkół oraz w szkołach ponadgimnazjalnych – do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach i klasach.

2) W § 1 dodaje się nowy ust. 1a, zgodnie z którym zajęcia religii w przedszkolu powinny być uwzględniane w ramowym rozkładzie dnia, a zajęcia religii i etyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej – w tygodniowym rozkładzie zajęć.

3) Zmiany w § 1 pkt 2-5 rozporządzenia (dot. § 3 ust. 1, § 7 ust. 3, § 8 ust. 1 i § 9 ust. 1): mają charakter dostosowujący.

4) Zmiana § 10 ust. 1 i 2 wynika z konieczności doprecyzowania przepisów w zakresie organizacji pracy szkoły w dniach, w których odbywają się rekolekcje wielkopostne, oraz umożliwienia zorganizowania rekolekcji dla uczniów także w innym terminie. W ust. 3 doprecyzowano, że to na kościele i innym związku wyznaniowym, który jest organizatorem rekolekcji, ciąży obowiązek powiadomienia dyrektora szkoły o ich terminie.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz. U. z 2017 r., poz. 1239).

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.

Zmiana rozporządzenia ma charakter dostosowujący i polega na uwzględnieniu w rozporządzeniu nowej struktury szkolnictwa tj. wydłużonej nauki w szkole podstawowej z 6 do 8 lat oraz nowego typu szkoły - branżowej szkoły I stopnia. Specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe będą organizowane dla uczniów, którzy ukończą klasę VIII szkoły podstawowej, klasę I branżowej szkoły I stopnia, klasę I czteroletniego liceum ogólnokształcącego lub klasę I pięcioletniego technikum.

Rozporządzenie będzie miało zastosowanie do:

1) 8-letniej szkoły podstawowej i branżowej szkoły I stopnia - począwszy od roku szkolnego 2017/2018;

2) 4-letniego liceum ogólnokształcącego i 5-letniego technikum począwszy od roku szkolnego 2019/2020.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1322)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku

Rozporządzenia zachowuje większość obowiązujących dotychczasowych roz-wiązań. Ma to miejsce w zakresie podziału obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego na zajęcia klasowo-lekcyjne i zajęcia do wyboru przez ucznia Zajęcia do wyboru przez ucznia mogą być realizowane postaci zajęć sportowych, zajęć sprawnościowo-zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki, w wymiarze maksymalnie 2 lekcji tygodniowo w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Zachowano możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.

W rozporządzeniu zdefiniowano sposoby realizacji zajęć do wyboru przez uczniów; jako dopuszczalne wskazano zajęcia prowadzone przez nauczyciela uczącego daną grupę w formie zajęć klasowo-lekcyjnych lub innego nauczyciela wychowania fizycznego.

Uściślono rodzaje możliwych grup ćwiczebnych i dopuszczono grupy: oddziałowe, międzyoddziałowe, międzyklasowe i (w przypadku zespołów szkół) międzyszkolne; w przypadku zajęć z tanecznych lub aktywnej turystyki w jednej grupie mogą znajdować się uczniowie w różnym wieku.

Określono osobę odpowiedzialną za śródroczne i roczne ocenianie uczniów z wychowania fizycznego (w przypadku gdy inny nauczyciel prowadzi zajęcia klasowo- lekcyjne a inny zajęcia do wyboru) i jest nią nauczyciel prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne.

Dotychczas obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego zgodnie z art. 363 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60) zachowuje moc do czasu zakończenia kształcenia w szkołach funkcjonujących na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.).

17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica" (Dz. U. z 2017 r., poz. 1401).

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 22 lipca 2017 roku.

19 lipca br. Rada Ministrów podjęła uchwałę w sprawie ustanowienia Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica".

W ramach programu szkoły podstawowe zostaną wyposażone w tablice interaktywne, projektory, głośniki czy interaktywne monitory dotykowe.

Na program w latach 2017-2019 przewidziana jest łączna kwota 279 mln 316 tys. zł., z czego 224 mln zł będzie pochodziło z budżetu państwa. Program finansowany jest w 80% ze środków budżetu państwa i w 20% z wkładu własnego organów prowadzących szkołę. Za wkład własny uważa się:

1) wkład finansowy, który został przeznaczony przez organ prowadzący szkołę na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udział w programie, wydatkowany w roku złożenia wniosku o udział w programie,

2) sprzęt komputerowy i urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne, zakupione w roku złożenia wniosku, ale nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w programie.

Podstawowym wymaganiem dla szkoły lub szkoły za granicą przystępującej do programu jest posiadanie dostępu do internetu na poziomie co najmniej 30 Mb/s.

O środki na zakup pomocy dydaktycznych będą się mogły starać:

1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej,

2) szkoły i zespoły szkół oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą.

3) publiczne szkoły podstawowe w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości.

Szkoła będzie mogła otrzymać 14 tys. zł jako maksymalną kwotę na zakup pomocy dydaktycznych. W przypadku maksymalnego wsparcia finansowego, organ prowadzący szkołę – z wyjątkiem szkół prowadzonych przez ministrów – będzie miał obowiązek wnieść wkład własny w kwocie 3,5 tys. zł. Całkowita wartość zadania dla szkoły wyniesie w sumie 17,5 tys. zł (wsparcie finansowe 14 tys. zł + wkład własny 3,5 tys. zł).

W 2017 szkoły będą mogły wnioskować o udział w Programie do 31 sierpnia br., a organy prowadzące do wojewodów – do 15 września br. Kwalifikacja wniosków nastąpi do 27 września br. Przekazanie środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych planowane jest do końca października 2017 r.

18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1457)

Rozporządzenie weszło w życie z dniem 29 lipca 2017 roku

Program „Wyprawka szkolna" skierowany jest do uczniów:

1. słabowidzących,
2. niesłyszących,
3. słabosłyszących,
4. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
5. z niepełnoprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
6. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
7. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
8. z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona w pkt 1–7

– posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczęszczających w roku szkolnym 2017/2018 do szkół dla dzieci i młodzieży do:

1. klasy II i III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia,

2. klasy I branżowej szkoły I stopnia,

3. liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy lub do

4. klas IV–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas IV–VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, klas VII–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej, lub liceum plastycznego.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym), uczęszczających w roku szkolnym 2017/2018 do szkół dla dzieci i młodzieży do: – klasy II i III szkoły podstawowej,

– klasy II i III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia,

– klasy I branżowej szkoły I stopnia,

– liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dofinansowanie obejmuje również zakup materiałów edukacyjnych.

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1457)

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku

Zgodnie z upoważnieniem wynikającym z art. 112 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, ramowe statuty placówek publicznych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy Prawo oświatowe (placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych), uwzględniając w szczególności ogólne zasady organizacji placówki, a także zakresy spraw, które powinny być ustalone w statucie placówki.

Projektowane zmiany mają charakter porządkujący, dotyczą odniesień do odpowiednich artykułów ustawy Prawo oświatowe. Projekt przewiduje dostosowanie statutów publicznych: placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego do wymogów rozporządzenia w terminie do dnia 30 listopada 2017 r.

Z dniem 1 września 2017 roku w związku ze zmianą ustroju szkolnego planowane jest wejście w życie szeregu nowych aktów wykonawczych, nad którymi trwają jeszcze prace legislacyjne.

Projekty ww. aktów dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej. W związku z powyższym, o kolejnych zmianach w przepisach prawa oświatowego będziemy Państwa informować w następnych wydaniach „Podlaskich Wieści Oświatowych".

Należy jednocześnie pamiętać, że zgodnie z art. 127 ust. 3 oraz 129 ust. 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, w latach szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 do dotychczasowego gimnazjum oraz klas dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu stosuje się dotychczasowe przepisy dotyczące gimnazjum.

Ponadto, w świetle art. 363 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie art. 9 ust. 5, art. 13a ust. 3, art. 16 ust. 6c, art. 20zh ust. 4, art. 22 ust. 1 pkt 3 i ust. 1a, art. 22 ust. 2 pkt 1, art. 22 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b, art. 22 ust. 2 pkt 2a, art. 22 ust. 2 pkt 2a w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 5, art. 22 ust. 2 pkt 5 w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 7, art. 22 ust. 2 pkt 7 w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 11, art. 22 ust. 2 pkt 12, art. 22 ust. 3, art. 22aga, art. 24 ust. 1, art. 29, art. 36 ust. 3, art. 36a ust. 12, art. 44, art. 44zb, art. 44zq, art. 44zzza, art. 44zzzv, art. 53 ust. 6, art. 55 ust. 6, art. 66 ust. 2, art. 66 ust. 3, art. 68a ust. 5, art. 70 ust. 4, art. 71 ust. 1 pkt 1, art. 71b ust. 7 pkt 2, art. 71b ust. 8, art. 71c ust. 2 oraz art. 94a ust. 6 ustawy o systemie oświaty, tj.:

1) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2012 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego;

2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego;

3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 lipca 2012 r. w sprawie przypadków, w jakich do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w jakich osoba, która ukończyła gimnazjum, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy;

4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą;

5) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 31 sierpnia 2016 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych;

6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

7) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych

8) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

9) rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 6 kwietnia 2004 r. w sprawie organizacji roku szkolnego w publicznych szkołach i placówkach artystycznych

10) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

11) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

12) rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 26 sierpnia 2004 r. w sprawie organizacji roku szkolnego w szkołach w zakładach poprawczych i w schroniskach dla nieletnich

13) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych

14) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

15) rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 marca 2010 r. w sprawie wykazu szkół i placówek, które prowadzą minister właściwy do spraw wewnętrznych i minister obrony narodowej

16) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 października 2009 r. w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w poszczególnych typach publicznych szkół i rodzajach publicznych placówek

17) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 1 czerwca 2010 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej

18) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 października 2001 r. w sprawie typów szkół i placówek, w których nie tworzy się rady pedagogicznej ze względu na specyficzną organizację pracy szkoły lub placówki.

19) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;

20) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych;

21) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego;

22) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie;

23) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 9

listopada 2007 r. w sprawie rodzajów szkół artystycznych, w których nie tworzy się rad rodziców;

24) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 lutego 2007 r. w sprawie typów szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego;

25) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.

26) rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 25 marca 2010 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych nierealizujących kształcenia ogólnego;

27) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych;

28) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu;

29) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach;

30) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

31) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;

32) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2013 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;

33) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

zachowują moc do czasu zakończenia kształcenia odpowiednio w dotychczasowym gimnazjum, trzyletnim liceum ogólnokształcącym, czteroletnim technikum, klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole i stopnia, dotychczasowej szkole policealnej i szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, a także w dotychczasowych szkołach artystycznych, oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów.

Przepis art. 365 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe stanowi, że dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie art. 9 ust. 3, art. 9f ust. 4, art. 9f ust. 5, art. 14a ust. 7, art. 20n ust. 10, art. 21a ust. 3, art. 22 ust. 1 pkt 3a, art. 22 ust. 1 pkt 4, art. 30 ust. 9, art. 32 ust. 4, art. 32a ust. 1, art. 32a ust. 1a, art. 35 ust. 6, art. 36a ust. 1f i 1g, art. 68b ust. 9, art. 71 ust. 1 pkt 2 i 3, art. 71b ust. 6, art. 71b ust. 7 pkt 1, art. 77a ust. 11, art. 78 ust. 1, art. 82 ust. 1b oraz art. 95a ustawy o systemie oświaty, tj.:

1. rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 grudnia 2016 r. w sprawie typów szkół artystycznych publicznych i niepublicznych;

2. rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 15 września 2016 r. w sprawie kolegiów pracowników służb społecznych;

3. rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 7 kwietnia 2005 r. w sprawie standardów kształcenia w kolegiach pracowników służb społecznych;

4. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania;

5. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;

6. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 września 2009 r. w sprawie zakresu i warunków przyznawania świadczeń przysługujących nauczycielom polskim skierowanym lub delegowanym do pracy za granicą;

7. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 grudnia 2016 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko kuratora oświaty oraz trybu pracy komisji konkursowej;

8. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 1998 r. w sprawie organizacji kuratoriów oświaty oraz zasad tworzenia ich delegatur;

9. rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 22 września 2004 r. w sprawie specjalistycznej jednostki nadzoru;

10. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego;

11. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2015 r. w sprawie konkursu na stanowisko dyrektora publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych oraz publicznej placówki doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych;

12. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek i ośrodków prowadzących kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych;

13. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;

14. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych;

15. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych;

16. rozporządzenie Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;

17. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli;

18. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli;

19. rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie powierzenia specjalistycznej jednostce nadzoru - centrum edukacji artystycznej prowadzenia ewidencji niepublicznych szkół artystycznych;

20. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;

zachowują moc do dnia wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych odpowiednio na podstawie art. 18 ust. 4, art. 30 ust. 4, art. 30 ust. 5, art. 32 ust. 11, art. 142 ust. 10, art. 44 ust. 3, art. 47 ust. 3 pkt 2, art. 47 ust. 3 pkt 4, art. 50 ust. 9, art. 52 ust. 4, art. 53 ust. 1, art. 53 ust. 2, art. 60 ust. 10, art. 63 ust. 7 i 8, art. 118 ust. 9, art. 123 ust. 1 pkt 2 i 3, art. 127 ust. 18, art. 127 ust. 19 pkt 1, art. 187 ust. 1, art. 188 ust. 1, art. 168 ust. 3 oraz art. 125 ustawy – Prawo oświatowe, oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów.

Źródło:
Rządowe Centrum Legislacji - www.rcl.gov.pl
Ministerstwo Edukacji Narodowej – www.men.gov.pl

Monika Rękawek
główny specjalista
Zespół Obsługi Prawnej
Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Wydział Przedszkoli i Szkół Podstawowych

Wydział Przedszkoli i Szkół Podstawowych to jedna z komórek organizacyjnych w nowej strukturze Kuratorium Oświaty w Białymstoku. Wydział zacznie funkcjonować od początku roku szkolnego 2017/2018. Obejmie on swoim zasięgiem Miasto Białystok oraz powiaty: białostocki, bielski, hajnowski, moniecki, siemiatycki, sokólski. W Wydziale będą pracować osoby na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych i na stanowiskach urzędniczych nie wymagających kwalifikacji pedagogicznych, tj. wizytatorzy i inspektorzy. Nadzór wewnętrzny nad realizacją zadań będzie sprawował dyrektor Wydziału Przedszkoli i Szkół Podstawowych przy pomocy z-cy dyrektora Wydziału.

W Wydziale Przedszkoli i Szkół Podstawowych będą realizowane następujące zadania:

1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami podstawowymi, ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi poprzez:

a) ewaluację działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkoli i szkół,

b) kontrolę przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkoli i szkół, w tym kontrolę spełniania przez niepubliczne szkoły podstawowe warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe,

c) wspomaganie pracy przedszkoli i szkół podstawowych w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej,
d) monitorowanie pracy przedszkoli i szkół podstawowych;
2) wykonywanie innych zadań i czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego, określonych w art. 55 ustawy Prawo oświatowe;

3) przygotowywanie opinii w sprawach:

a) zamiaru przekazania w drodze umowy prowadzenia szkoły podstawowej publicznej liczącej nie więcej niż 70 uczniów osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej,

b) utworzenia oddziału międzynarodowego w szkole publicznej lub niepublicznej,

c) sieci publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych wraz z publicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego oraz sieci publicznych szkół podstawowych,

d) arkuszy organizacji pracy przedszkoli i szkół podstawowych,

e) powołania na stanowisko dyrektora osoby niebędącej nauczycielem z jednostek objętych nadzorem Wydziału,

f) odwołania nauczyciela ze stanowiska kierowniczego w przypadkach szczególnie uzasadnionych w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia z jednostek objętych nadzorem Wydziału,

g) zamiaru likwidacji lub przekształcenia przedszkola lub szkoły prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego z jednostek objętych nadzorem Wydziału,

h) spełniania wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy, w przypadku niepublicznej szkoły podstawowej ubiegającej się o nadanie uprawnień szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności lub w trakcie prowadzenia działalności, na wniosek osoby prowadzącej,

i) spełniania wymagań, określonych w art. 14 ust. 4 ustawy w zakresie kształ-

cenia ogólnego, w przypadku niepublicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne ubiegającej się o nadanie uprawnień szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności lub w trakcie prowadzenia działalności, na wniosek osoby prowadzącej;

5) przygotowywanie decyzji administracyjnych w sprawach przeniesienia ucznia, który podlega obowiązkowi szkolnemu do innej szkoły na wniosek dyrektora szkoły;

6) rozpatrywanie odwołań nauczycieli z jednostek objętych nadzorem Wydziału od oceny dorobku zawodowego oraz oceny pracy;

7) dokonywanie oceny pracy dyrektora przedszkola lub szkoły oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora w porozumieniu z organem prowadzącym;

8) uczestnictwo w komisjach konkursowych na stanowisko dyrektora szkoły lub przedszkola objętych nadzorem Wydziału;

9) wspomaganie dyrektorów z rejonów wizytacyjnych w zakresie zadań nadzoru pedagogicznego poprzez organizację narad, konferencji, szkoleń oraz w realizacji ich statutowych zadań;

10) organizowanie olimpiad, konkursów, turniejów, przeglądów oraz innych form współzawodnictwa i prezentacji osiągnięć uczniów szkół na obszarze województwa i nadzór nad ich przebiegiem.

11) nadzór i wspomaganie organizacji wypoczynku, o którym mowa w art. 92a-92t ustawy o systemie oświaty, na obszarze województwa;

12) realizacja zadań wynikających z programów rządowych na rzecz dzieci i młodzieży;

13) koordynowanie spraw dotyczących mniejszości narodowych;

14) koordynowanie spraw dotyczących bezpieczeństwa uczniów, w tym szkół promujących zdrowie;

15) koordynowanie zadań z zakresu wdrażania nowych technologii (TIK) w edukacji na poziomie szkół podstawowych;

16) koordynowanie zadań związanych z działalnością Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli przy Wojewodzie Podlaskim, zgodnie z zawartym porozumieniem;

17) obsługa Systemu Informacji Oświatowej, opracowywanie statystycznych informacji zbiorczych oraz udostępnianie informacji z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej.

Pełna i efektywna realizacja przedstawionych zadań będzie wymagała ścisłej współpracy między wydziałami i delegaturami kuratorium oświaty oraz dyrektorami nadzorowanych szkół i przedszkoli, a także organów prowadzących.

Wydział Przedszkoli i Szkół Podstawowych obejmie swoim zakresem działania 447 szkół, przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego (stan na dzień 4.08.2017r), w tym:

-przedszkola publiczne - 111;

-przedszkola niepubliczne - 68;

-inne formy wychowania przedszkolnego (punkty, ośrodki, kluby) - 43;

-szkoły podstawowe publiczne - 182;

-szkoły podstawowe niepubliczne - 23;

-gimnazja publiczne - 10;

-gimnazja niepubliczne - 7;

Szczegółowy wykaz form nadzoru pedagogicznego i zakres nadzoru pedagogicznego Wydziału będzie spójny z Planem nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/2018.

Wydział będzie używał symbolu: „PSP".

Elżbieta Kamińska –
Dyrektor Wydziału
Rozwoju Edukacji KO
w Białymstoku

Zakres działania Wydziału Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów

Od nowego roku szkolnego 2017/2018 zacznie obowiązywać nowy Regulamin Kuratorium Oświaty w Białymstoku. Określa on szczegółową organizację wewnętrzną oraz tryb pracy Kuratorium Oświaty w Białymstoku, w tym zakres działania Wydziału Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów w nowej strukturze. Swoim zasięgiem obejmuje Miasto Białystok oraz powiaty: białostocki, bielski, hajnowski, moniecki, siemiatycki i sokólski.

Do zadań realizowanych przez zatrudnionych wizytatorów i inspektorów będzie należało między innymi:

1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad publicznymi i niepublicznymi szkołami ponadpodstawowymi, szkołami ponadgimnazjalnymi, gimnazjami, placówkami oświatowo-wychowawczymi, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego, ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, bursami szkolnymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi, poprzez:

a) ewaluację działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

b) kontrolę przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek, w tym kontrolę spełniania przez niepubliczne szkoły warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy,

c) wspomaganie pracy szkół i placówek w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

d) monitorowanie pracy szkół i placówek;
2) wykonywanie innych, niż wskazane w pkt 1, zadań i czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego, określonych w art. 55 ustawy;

3) przygotowywanie decyzji administracyjnych w sprawach:

a) przyznania lub cofnięcia akredytacji publicznej lub niepublicznej placówce kształcenia ustawicznego, kształcenia praktycznego, ośrodkowi dokształcania i doskonalenia zawodowego prowadzącemu kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych,

b) przyznania lub cofnięcia akredytacji publicznej lub niepublicznej placówce doskonalenia nauczycieli.

4) rozpatrywanie pism i udzielanie wyjaśnień w sprawach dotyczących pragmatyki zawodowej nauczycieli;

5) wykonywanie zadań organu wyższego stopnia w stosunku do dyrektorów szkół w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz w sprawach skreślenia uczniów z listy uczniów;

6) rozpatrywanie odwołań nauczycieli z jednostek objętych nadzorem Wydziału od oceny dorobku zawodowego oraz oceny pracy;

7) przygotowywanie opinii, zgodnie z zakresem działania Wydziału, w sprawach:

a) sieci publicznych szkół,

b) arkuszy organizacji pracy szkół i placówek,

c) planów pracy placówek doskonalenia nauczycieli,

d) utworzenia oddziału międzynarodowego w szkole publicznej lub niepublicznej,

e) powołania na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki osoby niebędącej nauczycielem,

f) odwołania nauczyciela ze stanowiska kierowniczego w przypadkach szczególnie uzasadnionych w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia,

g) zamiaru likwidacji lub przekształcenia szkoły i placówki prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego,

h) zamiaru połączenia szkół prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego w zespół szkół,
i) spełniania wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy w przypadku niepublicznej szkoły ponadpodstawowej, szkoły ponadgimnazjalnej oraz gimnazjum ubiegających się o nadanie uprawnień szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności lub w trakcie prowadzenia działalności, na wniosek osoby prowadzącej;

8) wyrażanie zgody na:

a) prowadzenie przez placówki doskonalenia nauczycieli kursów kwalifikacyjnych i sprawowanie nadzoru nad realizacją tych kursów,

b) prowadzenie kursów nadających kwalifikacje pedagogiczne instruktorom praktycznej nauki zawodu oraz prowadzenie wykazu organizatorów tych kursów,

c) organizowanie kursów przygotowawczych dla kandydatów na wychowawców wypoczynku oraz kursów instruktażowych dla kierowników wypoczynku;

9) dokonywanie oceny pracy dyrektora szkoły lub placówki oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora w porozumieniu z organem prowadzącym;

10) wspomaganie dyrektorów z rejonów wizytacyjnych w zakresie zadań z nadzoru pedagogicznego poprzez organizację narad, konferencji, szkoleń oraz w realizacji ich statutowych zadań;

11) współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi w realizacji zadań dotyczących diagnozowania, na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli;

12) opracowywanie programów wykorzystania środków na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli wyodrębnionych w budżecie Wojewody Podlaskiego;

13) współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży w sprawach związanych z organizacją egzaminów zewnętrznych oraz egzaminów eksternistycznych;

14) ustalanie dla danego roku szkolnego harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz postępowaniu uzupełniającym w przypadku gimnazjum, szkoły ponadpodstawowej, szkoły ponadgimnazjalnej i szkoły dla dorosłych;
15) koordynacja pomocy materialnej dla uczniów o charakterze motywacyjnym, stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;

16) prowadzenie spraw dotyczących eksperymentów pedagogicznych;

17) prowadzenie bazy szkół i placówek, nad którymi Kurator sprawuje nadzór pedagogiczny;

18) prowadzenie postępowań w sprawach uznawania świadectw lub innych dokumentów wydanych za granicą przez szkołę lub instytucję edukacyjną oraz postępowań w sprawach potwierdzenia wykształcenia lub uprawnień uzyskanych za granicą do kontynuacji nauki;

19) przygotowywanie projektów zgody na zatrudnienie nauczyciela, który nie posiada kwalifikacji wymaganych do zajmowania danego stanowiska oraz osoby niebędącej nauczycielem, która posiada przygotowanie zawodowe uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć;

20) koordynowanie spraw dotyczących kształcenia młodocianych;

21) koordynowanie zadań związanych z wydawaniem „Podlaskich Wieści Oświatowych" we współpracy z pozostałymi Wydziałami oraz Delegaturami.

Szczegółowy wykaz form i zakres nadzoru określi Plan pracy Wydziału Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów Kuratorium Oświaty w Białymstoku na rok szkolny 2017/2018, który będzie uwzględniał Plan nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Jak wynika z powyższej treści, pełna i efektywna realizacja przedstawionych zadań będzie wymagała ścisłej współpracy między wydziałami i delegaturami kuratorium oświaty oraz dyrektorami nadzorowanych szkół i placówek, a także organów prowadzących.

Wydział będzie używał symbolu: „SPG"

Franciszek Górski
Dyrektor Wydziału Nadzoru
Pedagogicznego KO
w Białymstoku

Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego

Od 1 września 2017 roku w Kuratorium Oświaty w Białymstoku powstanie nowy Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego, który swoim zasięgiem obejmie całe województwo podlaskie.

Intencją jego utworzenia było skupienie w jednym wydziale placówek i szkół, w których funkcjonowanie wpisana jest szczególna troska o dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wczesne rozpoznanie problemów rozwoju dzieci, a następnie objęcie ich specjalistyczną opieką daje szansę na zminimalizowanie trudności rozwojowych lub ich całkowite wyeliminowanie. Osoby niepełnosprawne potrzebują więcej wsparcia oraz takiej organizacji edukacji, która jest dostosowana do ich realnych możliwości i potrzeb oraz odpowiednio przygotuje młodzież do funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy.

Do zakresu działania Wydziału Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego będzie należeć w szczególności sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad publicznymi i niepublicznymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz specjalnymi: przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami podstawowymi, gimnazjami, szkołami ponadgimnazjalnymi, szkołami ponadpodstawowymi, szkołami przysposabiającymi do pracy, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, specjalnymi ośrodkami wychowawczymi oraz ośrodkami rewalidacyjno-wychowawczymi.

Nadzór pedagogiczny będzie sprawowany poprzez:

a) ewaluację działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkoli, szkół i placówek,

b) kontrolę przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkoli, szkół i placówek, w tym kontrolę spełniania przez niepubliczne szkoły warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy,

c) wspomaganie pracy przedszkoli, szkół i placówek w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej,

d) monitorowanie pracy przedszkoli szkół i placówek.

e) wykonywanie innych, niż wskazane w pkt 1, zadań i czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego, określonych w art. 55 ustawy prawo oświatowe oraz wykonywanie zadań i kompetencji w zakresie oświaty określonych w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa w zakresie działania Wydziału, a w szczególności:

1) rozpatrywanie odwołań nauczycieli od oceny dorobku zawodowego oraz oceny pracy;

2) rozpatrywanie odwołań od orzeczeń wydanych przez zespoły orzekające działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych;

3) przygotowywanie opinii, w sprawach:

a) powołania na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki osoby niebędącej nauczycielem,

b) odwołania nauczyciela ze stanowiska kierowniczego w przypadkach szczególnie uzasadnionych w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia,

c) zamiaru likwidacji lub przekształcenia szkoły i placówki oraz połączenia szkół prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego w zespół,

d) spełniania wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy oraz określonychw przepisach wydanych na podstawie art. 123 ust.1 pkt 1 ustawy,

e) sieci publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych wraz z publicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego oraz planu sieci szkół specjalnych,

f) arkuszy organizacji pracy przedszkoli, szkół i placówek;

4) dokonywanie oceny pracy dyrektora szkoły lub placówki;

5) uczestnictwo w komisjach konkursowych na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki;

6) wspomaganie dyrektorów z rejonów wizytacyjnych w zakresie zadań nadzoru pedagogicznego poprzez organizację narad, konferencji, szkoleń oraz w realizacji ich statutowych zadań;

7) rozpatrywanie skarg i wniosków;

Szczegółowy wykaz form i zakres nadzoru pedagogicznego będzie spójny z planem nadzoru Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Wydział swoim zakresem działania obejmie:

41 poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- 8 przedszkoli specjalnych;
- 23 szkoły podstawowe specjalne;
- 22 gimnazja specjalne;
-11 szkół specjalnych przysposabiających do pracy;
- 7 zasadniczych szkół zawodowych specjalnych;
- 5 młodzieżowych ośrodków wychowawczych
- 2 młodzieżowe ośrodki socjoterapii
- 4 specjalne ośrodki szkolno-wycho-

wawcze
- 7 ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.

Zadania Wydziału będą realizowane przez wizytatorów - pracowników posiadających odpowiednie wykształcenie i kwalifikacje pedagogiczne oraz inspektorów – urzędników, którzy nie muszą posiadać kwalifikacji pedagogicznych. Nadzór wewnętrzny nad realizacją zadań będzie sprawował dyrektor Wydziału i zastępca dyrektora.

Dyrekcja i pracownicy Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego będą służyć radą i pomocą rodzicom, nauczycielom i dyrektorom, po to by wspólnie rozwiązywać pojawiające się problemy oraz podejmować najskuteczniejsze działania mające na celu zapewnienie jak najlepszej edukacji, opieki i wychowania dzieciom i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wydział będzie używał symbolu: „PPK".

Anna Topór
Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zakres działania Delegatury w Łomży

Od 1 września 2017 r. zmienia się Regulamin Kuratorium Oświaty w Białymstoku. Zgodnie z jego zapisami, Delegatura w Łomży swoim zasięgiem obejmie wszystkie szkoły i placówki publiczne i niepubliczne z terenu Miasta Łomża oraz powiatów: kolneńskiego, łomżyńskiego, wysokomazowieckiego i zambrowskiego. Wyjątek stanowią poradnie psychologiczno - pedagogiczne i szkoły specjalne, nad którymi nadzór będzie sprawował Wydział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Kształcenia Specjalnego Kuratorium Oświaty w Białymstoku.

Do zadań realizowanych przez wizytatorów będzie należało między innymi:

1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad publicznymi i niepublicznymi: przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami, placówkami doskonalenia nauczycieli, które znajdują się na obszarze działania Delegatury, z zastrzeżeniem § 8 ust. 5, poprzez:

a) ewaluację działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

b) kontrolę przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek, w tym kontrolę spełniania przez niepubliczne szkoły warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy,

c) wspomaganie pracy szkół i placówek w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

d) monitorowanie pracy szkół i placówek;

2) wykonywanie innych niż wskazane w pkt 1 zadań i czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego, określonych w art. 55 ustawy;

3) wykonywanie zadań organu wyższego stopnia w stosunku do:

a) organów jednostek samorządu terytorialnego - w sprawach szkół publicznych, zakładanych i prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne, oraz szkół i placówek niepublicznych,

b) dyrektorów szkół - w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego i nauki oraz w sprawach skreślenia uczniów z listy uczniów;

4) przygotowywanie opinii, w zakresie objętym działaniem Delegatury, w sprawach:

a) zamiaru przekazania w drodze umowy prowadzenia szkoły publicznej liczącej nie więcej niż 70 uczniów osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej,

b) utworzenia oddziału międzynarodowego w szkole publicznej lub niepublicznej,

c) sieci publicznych przedszkoli, szkół i placówek,

d) arkuszy organizacji pracy przedszkoli i szkół i placówek,

e) powołania na stanowisko dyrektora osoby niebędącej nauczycielem,

f) odwołania nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, ze stanowiska kierowniczego w przypadkach szczególnie uzasadnionych w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia,

g) zamiaru likwidacji lub przekształcenia przedszkola lub szkoły prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego,

h) zamiaru połączenia przedszkoli i szkół prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego w zespół szkół, zgodnie z zakresem działania Delegatury,

i) spełniania wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy w przypadku szkoły podstawowej ubiegającej się o nadanie uprawnień szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności lub w trakcie prowadzenia działalności, na wniosek osoby prowadzącej;

5) udział w opracowywaniu i przedstawianiu Kuratorowi wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru, we współpracy z Wydziałem Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów;

6) udział w opracowywaniu i przedstawianiu Kuratorowi koncepcji nadzoru pedagogicznego na rok szkolny we współpracy z Wydziałem Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów;

7) udział w komisjach dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

8) przygotowywanie decyzji administracyjnych w sprawach przeniesienia ucznia, który podlega obowiązkowi szkolnemu do innej szkoły na wniosek dyrektora szkoły z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

9) rozpatrywanie odwołań nauczycieli od oceny dorobku zawodowego oraz oceny pracy z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

10) dokonywanie oceny pracy dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora, z jednostek objętych nadzorem Delegatury w porozumieniu z organami prowadzącymi;

11) opiniowanie uchwał jednostek samorządu terytorialnego przekazanych przez Wojewodę Podlaskiego, z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

12) wspomaganie dyrektorów z rejonów wizytacyjnych w zakresie zadań nadzoru pedagogicznego poprzez organizację narad, konferencji, szkoleń oraz w realizacji ich statutowych zadań;

13) współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi w realizacji zadań dotyczących diagnozowania potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

14) wspomaganie Wydziału Przedszkoli i Szkół Podstawowych w zakresie zadań związanych z organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie działania Delegatury;

15) wspomaganie Wydziału Przedszkoli i Szkół Podstawowych w zakresie zadań związanych z organizacją olimpiad, konkursów, turniejów, przeglądów oraz innych form współzawodnictwa i prezentacji osiągnięć uczniów szkół na terenie działania Delegatury;

16) wspomaganie Wydziału Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów w wykonywaniu zadań z nadzoru nad realizacją tzw. grantowych form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz działalnością Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli przy Wojewodzie Podlaskim;

17) współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży w sprawach związanych z organizacją egzaminów zewnętrznych, zgodnie z zakresem działania Delegatury;

18) uczestnictwo w komisjach konkursowych na stanowisko dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki objętych nadzorem Delegatury;

19) prowadzenie kancelarii i składu chronologicznego;

20) ekspedycja korespondencji Delegatury;

21) prowadzenie ewidencji upoważnień i pełnomocnictw do dokonywania kontroli przez pracowników Delegatury;

22) wykonywanie innych zadań zleconych przez Kuratora.

Uwzględniając Plan nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty, Delegatura w Łomży opracuje szczegółowy wykaz form i zakres nadzoru sprawowanego w roku szkolnym 2017/2018. Podobnie jak w ubiegłych latach, wszystkie zadania będą realizowane we współpracy z wydziałami Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Delegaturą Suwałkach, dyrektorami nadzorowanych szkół i placówek oraz organami prowadzącymi.

Delegatura przy załatwianiu spraw będzie używać symbolu: „DKŁ"

Ilona Bujko
wizytator Delegatury
w Łomży
Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zakres działania Delegatury w Suwałkach

Od dnia 1 kwietnia 2017 r. Delegatura w Suwałkach znajduje się przy ul. Generała Kazimierza Pułaskiego 73.

Pracownicy Delegatury w Suwałkach

1. Anna Urban - Dyrektor Delegatury;
2. Elżbieta Arciszewska – wicedyrektor Delegatury;
3. Irena Bobin - starszy wizytator (ewaluator);
4. Ewa Markowska – starszy wizytator (ewaluator);
5. Andrzej Raczyło - starszy wizytator (ewaluator);
6. Elżbieta Słowikowska – wizytator (ewaluator);
7. Grażyna Juchniewicz – wizytator (ewaluator);
8. Bożena Obuchowska – wizytator ;
9. Edyta Budzińska - inspektor.

Delegatura Kuratorium Oświaty w Suwałkach od 01.09.2017r. nadzorem pedagogicznym obejmuje następujące placówki: przedszkola, punkty przedszkolne, zespoły wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe, szkoły podstawowe z klasami integracyjnymi, szkoły podstawowe z klasami gimnazjalnymi, szkoły ponadpodstawowe, samodzielne gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, szkoły policealne, placówki doskonalenia nauczycieli, bursy, biblioteki pedagogiczne, CKP, CKU, ODN, MDK, MOW z powiatów: augustowskiego, sejneńskiego, suwalskiego i grajewskiego.

Do zakresu działania Delegatury w Suwałkach należy w szczególności:

1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad publicznymi i niepublicznymi: przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami, placówkami doskonalenia nauczycieli, które znajdują się na obszarze działania Delegatury, z zastrzeżeniem § 8 ust. 5, poprzez:

a) ewaluację działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

b) kontrolę przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek, w tym kontrolę spełniania przez niepubliczne szkoły warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy,

c) wspomaganie pracy szkół i placówek w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

d) monitorowanie pracy szkół i placówek;

2) wykonywanie innych niż wskazane w pkt 1 zadań i czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego, określonych w art. 55 ustawy;

3) wykonywanie zadań organu wyższego stopnia w stosunku do:

a) organów jednostek samorządu terytorialnego - w sprawach szkół publicznych, zakładanych i prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne, oraz szkół i placówek niepublicznych,

b) dyrektorów szkół - w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego i nauki oraz w sprawach skreślenia uczniów z listy uczniów;

4) przygotowywanie opinii, w zakresie objętym działaniem Delegatury, w sprawach:

a) zamiaru przekazania w drodze umowy prowadzenia szkoły publicznej liczącej nie więcej niż 70 uczniów osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej,

b) utworzenia oddziału międzynarodowego w szkole publicznej lub niepublicznej,

c) sieci publicznych przedszkoli, szkół i placówek,

d) arkuszy organizacji pracy przedszkoli i szkół i placówek,

e) powołania na stanowisko dyrektora osoby niebędącej nauczycielem,

f) odwołania nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, ze stanowiska kierowniczego w przypadkach szczególnie uzasadnionych w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia,

g) zamiaru likwidacji lub przekształcenia przedszkola lub szkoły prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego,

h) zamiaru połączenia przedszkoli i szkół prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego w zespół szkół, zgodnie z zakresem działania Delegatury,

i) spełniania wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy w przypadku szkoły podstawowej ubiegającej się o nadanie uprawnień szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności lub w trakcie prowadzenia działalności, na wniosek osoby prowadzącej;

5) udział w opracowywaniu i przedstawianiu Kuratorowi wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru, we współpracy z Wydziałem Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów;

6) udział w opracowywaniu i przedstawianiu Kuratorowi koncepcji nadzoru pedagogicznego na rok szkolny we współpracy z Wydziałem Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów;

7) udział w komisjach dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

8) przygotowywanie decyzji administracyjnych w sprawach przeniesienia ucznia, który podlega obowiązkowi szkolnemu do innej szkoły na wniosek dyrektora szkoły z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

9) rozpatrywanie odwołań nauczycieli od oceny dorobku zawodowego oraz oceny pracy z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

10) dokonywanie oceny pracy dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora, z jednostek objętych nadzorem Delegatury w porozumieniu z organami prowadzącymi;

11) opiniowanie uchwał jednostek samorządu terytorialnego przekazanych przez Wojewodę Podlaskiego, z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

12) wspomaganie dyrektorów z rejonów wizytacyjnych w zakresie zadań nadzoru pedagogicznego poprzez organizację narad, konferencji, szkoleń oraz w realizacji ich statutowych zadań;

13) współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi w realizacji zadań dotyczących diagnozowania potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, z jednostek objętych nadzorem Delegatury;

14) wspomaganie Wydziału Przedszkoli i Szkół Podstawowych w zakresie zadań związanych z organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie działania Delegatury;

15) wspomaganie Wydziału Przedszkoli i Szkół Podstawowych w zakresie zadań związanych z organizacją olimpiad, konkursów, turniejów, przeglądów oraz innych form współzawodnictwa i prezentacji osiągnięć uczniów szkół na terenie działania Delegatury;

16) wspomaganie Wydziału Szkół Ponadpodstawowych, Ponadgimnazjalnych i Gimnazjów w wykonywaniu zadań z nadzoru nad realizacją tzw. grantowych form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz działalnością Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli przy Wojewodzie Podlaskim;

17) współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży w sprawach związanych z organizacją egzaminów zewnętrznych, zgodnie z zakresem działania Delegatury;

18) uczestnictwo w komisjach konkursowych na stanowisko dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki objętych nadzorem Delegatury;

19) prowadzenie kancelarii i składu chronologicznego;

20) ekspedycja korespondencji Delegatury;

21) prowadzenie ewidencji upoważnień i pełnomocnictw do dokonywania kontroli przez pracowników Delegatury;

22) wykonywanie innych zadań zleconych przez Kuratora.

Delegatura przy załatwianiu spraw używają symbolu: „DKS".

Anna Urban
Dyrektor Delegatury
w Suwałkach

Dotacje celowe na zadania oświatowe w 2017 roku dla jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych województwa podlaskiego

Część zadań oświatowych dofinansowywana jest lub sfinansowana poprzez zwiększenia z rezerw celowych budżetu państwa dotacjami. W 2017 r. zwiększone zostały wydatki budżetowe na realizację następujących zadań:

1. Udzielenie gminom dotacji celowej na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego.

Realizacja przedmiotowego zadania ma na celu zwiększenie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci przy jednoczesnym zagwarantowaniu obniżenia obciążeń finansowych ponoszonych przez rodziców z tytułu uczestnictwa ich dzieci w wychowaniu przedszkolnym.

Dotację celową na dofinansowanie zadań z zakresu wychowania przedszkolnego gmina może przeznaczyć wyłącznie na pokrycie wydatków bieżących z zakresu wychowania przedszkolnego. Wysokość dotacji celowej na dany rok obliczana jest jako iloczyn kwoty rocznej i liczby dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego w wieku do lat 5 na obszarze danej gminy, ustalonej na podstawie danych z bazy Systemu Informacji Oświatowej (SIO) wg. stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. Na tej podstawie naliczone zostały przez Ministerstwo Edukacji Narodowej kwoty dotacji dla gmin.

Stosownie do zmienionego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2017 r. w sprawie udzielania gminom dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 875), rozliczenie wykorzystania dotacji dotyczy wydatków bieżących, poniesionych na dzieci do lat 5, na których poniesienie gmina nie otrzymała dofinansowania ze środków europejskich.

2. Udzielenie jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe oraz na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w przypadku szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki sa-morządu terytorialnego lub osoby fizyczne – zgodnie z postanowieniami art.22ae ust.3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz art. 341 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

W roku szkolnym 2017/2018 prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników/materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, przysługuje już uczniom wszystkich klas szkoły podstawowej jak również uczniom klasy II i III dotychczasowego gimnazjum.

Sfinansowanie odbywa się poprzez przekazanie jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej na podstawie złożonego wniosku przez JST (załącznik 4 i 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie udzielenia dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe Dz. U. z 2017 r., poz. 691), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. z 2017 r. poz.617) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. z dnia 20 marca 2017 r. poz. 590). Środki finansowe na złożone wnioski przekazane zostały na konta jednostek samorządu terytorialnego. W drugiej połowie sierpnia br. planowana jest aktualizacja wniosków przesłanych w miesiącu maju 2017r. do Kuratorium Oświaty w Białymstoku, określających ostateczne kwoty na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych. Aktualizacja powinna uwzględniać aktualne wyniki postępowania rekrutacyjnego do szkół. Jeżeli w wyniku aktualizacji wniosku, kwota dotacji ulegnie zmianie, nastąpi zmniejszenie bądź zwiększenie dotacji między kwotą, którą dysponuje jednostka, a kwotą wynikającą z aktualizacji. Gdy w wyniku aktualizacji wniosku, kwota dotacji ulegnie zmniejszeniu, jednostka samorządu terytorialnego winna niezwłocznie, tj. nie później niż do 7 września 2017 r., zwrócić nadwyżkę dotacji, równą różnicy między kwotą którą otrzymała, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

3. Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym (stypendia i zasiłki szkolne).

Funkcjonujący od kilku lat, Narodowy Program Stypendialny stwarza podstawy dla polityki pomocy materialnej świadczonej uczniom, których sytuacja materialna i życiowa może spowodować zagrożenie zaprzestania realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki bądź ograniczenia aspiracji edukacyjnych uczniów. Środki finansowe na wypłatę stypendiów i zasiłków szkolnych naliczane są przez Ministerstwo Edukacji Narodowej zgodnie z algorytmem zawartym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 lutego 2005 r. w sprawie terminów przekazywania dotacji celowej gminom na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym oraz sposobu ustalania wysokości tej dotacji (Dz. U. z 2005 r., Nr 36, poz. 319) i zwiększane są w dwóch transzach (styczeń-czerwiec 2017 r. i wrzesień-grudzień 2017 r.) po dokonanej weryfikacji wysokości naliczonych środków przez jednostki samorządu terytorialnego. Warunkiem realizacji zadania przez samorządy gminne jest obowiązkowe wniesienie wkładu własnego w wysokości co najmniej 20% wartości zadania. Pomoc materialna dla uczniów udzielana jest w oparciu o kryterium dochodowe netto na osobę w rodzinie z ustawy o pomocy społecznej. W nowym roku szkolnym 2017/2018 zostanie zwiększona II transza środków na pomoc materialną, która po naliczeniu przez Minis-

terstwo Edukacji Narodowej przekazana zostanie do gmin, celem weryfikacji.

4. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa

Powyższy program ma na celu rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych. Przewidziany jest do realizacji na lata 2016-2020. Organy prowadzące szkoły publiczne i niepubliczne, tj: szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne z wyłączeniem przedszkoli i szkół dla dorosłych oraz publiczne i niepubliczne biblioteki mogą otrzymać wsparcie finansowe na zakup książek do bibliotek szkolnych i bibliotek pedagogicznych.

Organ prowadzący zobowiązany jest do zapewnienia finansowego wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % kwoty kosztów realizacji zadania objętego wsparciem finansowym.

Maksymalna wysokość wsparcia finansowego z przeznaczeniem na zakup książek wynosi:
- dla szkół, w których liczba uczniów wynosi do 70 – 2.480 zł;
- dla szkół, w których liczba uczniów wynosi od 71 – 170 – 4.000 zł;
- dla szkół, w których liczba uczniów wynosi więcej niż 170 – 12.000 zł;
- dla bibliotek pedagogicznych – 4.600 zł.

Do dnia 31 października roku poprzedzającego wsparcie finansowe dyrektor szkoły lub dyrektor biblioteki pedagogicznej składa do organu prowadzącego wniosek o udzielenie wsparcia finansowego, natomiast do dnia 20 listopada roku poprzedzającego przyznanie wsparcia finansowego organ prowadzący szkołę lub bibliotekę pedagogiczną występuje z wnioskiem o udzielenie wsparcia do wojewody.

Powyższe wnioski oceniane są przez zespół powołany przez wojewodę, a listę zakwalifikowanych organów prowadzących szkoły lub biblioteki pedagogiczne do otrzymania wsparcia finansowego wojewoda podaje do publicznej wiadomości na swojej stronie internetowej.

Wsparcie można otrzymać tylko jeden raz na szkołę.

W 2017 r. w województwie podlaskim wsparcie finansowe otrzymało 77 organów dla 212 szkół. Przekazanie środków finansowych dla organu prowadzącego następuje na podstawie umowy zawartej między wojewodą a organem prowadzącym szkołę lub bibliotekę pedagogiczną.

W 2017 r. po podpisaniu umów na realizację zadania zostały przekazane środki na konta 77 organów.

Zwiększane środki finansowe z rezerw celowych budżetu państwa na zadania oświatowe, mają na celu zwiększenie dostępu do edukacji i wyrównanie szans edukacyjnych dla uczniów, w związku z powyższym zachęcamy do korzystania.

Ponadto Ministerstwo Edukacji Narodowej zamieściło na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji projekt ustawy z 30.05.2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Wśród najważniejszych zmian, jakie proponuje resort edukacji w kwestii finansowania zadań oświatowych można wymienić:

1. Zmianę sposobu podziału subwencji oświatowej;

2. Nowe zasady udzielania dotacji z budżetów jednostek samorządu terytorialnego dla przedszkoli, szkół i placówek oświatowych;

3. Zmianę sposobu naliczania dotacji przedszkolnej;

4. Nowe regulacje dotyczące dotacji podręcznikowej;

5. Wprowadzenie nowych regulacji dotyczących finansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym.

Halina Popławska
Główny Księgowy
Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Klasy wojskowe na start

Wysiłek dyrektorów szkół i wielu nauczycieli, którzy przez lata realizowali idę kształceniauczniów szkół ponadgimnazjalnych w ramach innowacji pedagogicznej z przedmiotu „Przysposobienie obronne" lub „Edukacji obronnej" został dostrzeżony i doceniony przez Ministerstwo Obrony Narodowej. Od bieżącego roku szkolnego (2017/2018) w ramach eksperymentu pedagogicznego zostanie uruchomiony pilotażowy program wspierania wybranych szkół w całej Polsce.

Zgodnie z założeniami programowymi trzy szkoły z województwa podlaskiego (LO z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu; LO z Centrum Szkół Mundurowych w Białymstoku, LO z Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku z siedzibą w Suwałkach) uczestniczyć będą w realizacji jednolitego i kompleksowego programu nauczania.

Na bazie drugich klas tzw. „mundurowych", które realizowały powyższą innowację ww. klasy w latach 2017-2019 w cyklu dwuletnim uczestniczyć będą w realizacji jednolitego i kompleksowego programu nauczania opracowanego przez zespół autorski z Biura ds. Proobronnych Ministerstwa Obrony Narodowej.

Program pilotażowy zakłada realizację 185 godzin lekcyjnych w następującej formie nauczania:
- teoretycznego w postaci jednej jednostki lekcyjnej tygodniowo;
-praktycznego w formie szkoleń raz w miesiącu (8 godzinnych) organizowanych przez jednostki wojskowe i wyspecjalizowane organizacje pozarządowe w terenie, ze sprzętem wojskowym i specjalistycznym;
- praktycznego w formie kilkudniowego obozu szkoleniowego na obiektach poligonowych w drugim półroczu klasy II lub podczas ferii letnich po II klasie.

Ponadto Ministerstwo Obrony Narodowej planuje wprowadzić dodatkowe korzyści dla uczniów w postaci:
- uzyskania państwowego certyfikatu dotyczącego zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- dofinansowania kursu na prawo jazdy kategorii „B";
-dofinansowania zakupu umundurowania.

Absolwenci po zakończeniu nauki będą mieli możliwość odbyć kilkutygodniowe szkolenie poligonowe zakończone przysięgą wojskową oraz przeniesieniem do rezerwy. Zgodnie z zapewnieniem sekretarza stanu Ministerstwa Obrony Narodowej Michała Włodarczyka będą mieli pierwszeństwo w ubieganiu się o przyjęcie do zawodowej służby wojskowej. Osoby ubiegające się o przyjęcie na uczelnie wojskowe będą mogły liczyć na dodatkowe punkty w trakcie egzaminów kwalifikacyjnych. Docelowo Program wspierania szkół ponadgimnazjalnych przez Ministerstwo Obrony Narodowej ma objąć całą Polskę. Planowane jest, aby w każdym powiecie funkcjonowała przynajmniej jedna szkoła prowadząca klasę wojskową.

Lesław Szulżuk
starszy specjalista

Kuratorium Oświaty
w Białymstoku