



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście nowych rozwiązań prawnych

Dziecko/uczeń ze SPE w systemie oświaty, w tym zadania dyrektora

Akty prawne

od 1 września 2017 r.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z póź. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz. U. 2017 r. poz. 59 z póź. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z póź. zm.)
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1189)
- **Rozporządzenia** - akty wykonawcze do tych ustaw



USTAWA
z dnia 14 grudnia 2016 r.
Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

Art. 1. ust. 5, ust. 6, 7 i 8 System oświaty **zapewnia** uczniom ze SPE w szczególności :

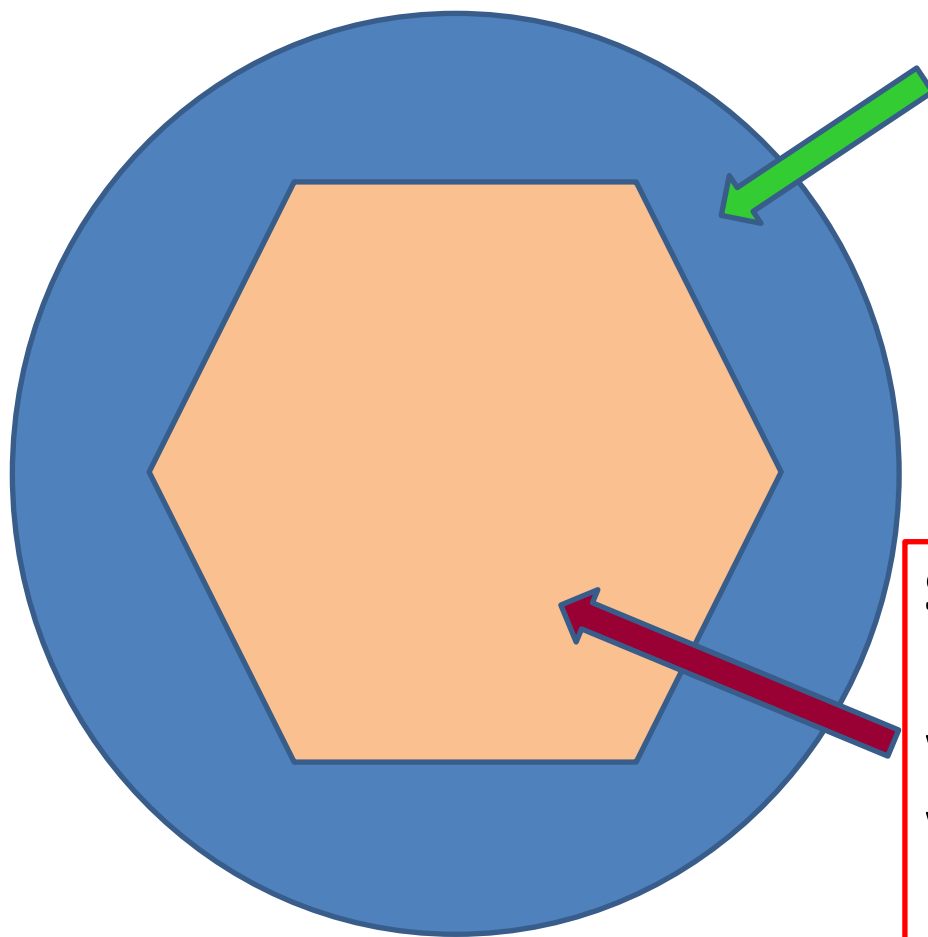
- **dostosowanie** treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także **możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form** pracy dydaktycznej;
- **możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół** przez dzieci i młodzież **niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym**, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- **opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi** przez umożliwianie realizowania **indywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych**;
- **opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi** poprzez umożliwianie realizowania **indywidualnych programów nauczania** oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Cele zmian

- ☐ włączanie
- ☐ wspomaganie
- ☐ elastyczne rozwiązania



**Potrzeby edukacyjne
uczniów**

**Specjalne potrzeby edukacyjne
uczniów, np.: dostosowanie:
wymagań edukacyjnych,
warunków nauki, organizacji
procesu kształcenia**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Specjalne potrzeby wynikają w szczególności z:

niepełnosprawności

**niedostosowania
społecznego**

**zagrożenia
niedostosowaniem
społecznym**

**choroby
przewlekłej**

**specyficznych
trudności
w uczeniu się**

**ze szczególnych
uzdolnień**

**niepowodzeń
edukacyjnych**

**zaniedbań
środowiskowych**

**trudności
adaptacyjnych**

**sytuacji
kryzysowych lub
traumatycznych**

**Dodano nowe grupy
specjalnych potrzeb**

**zaburzenia
zachowania
i emocji**

**deficyty kompetencji
i zaburzenia
sprawności językowej**

**Doprecyzowano pojęcie
komunikacji językowej**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Podmiot edukacji

Wyzwanie?

czy

Trudność?



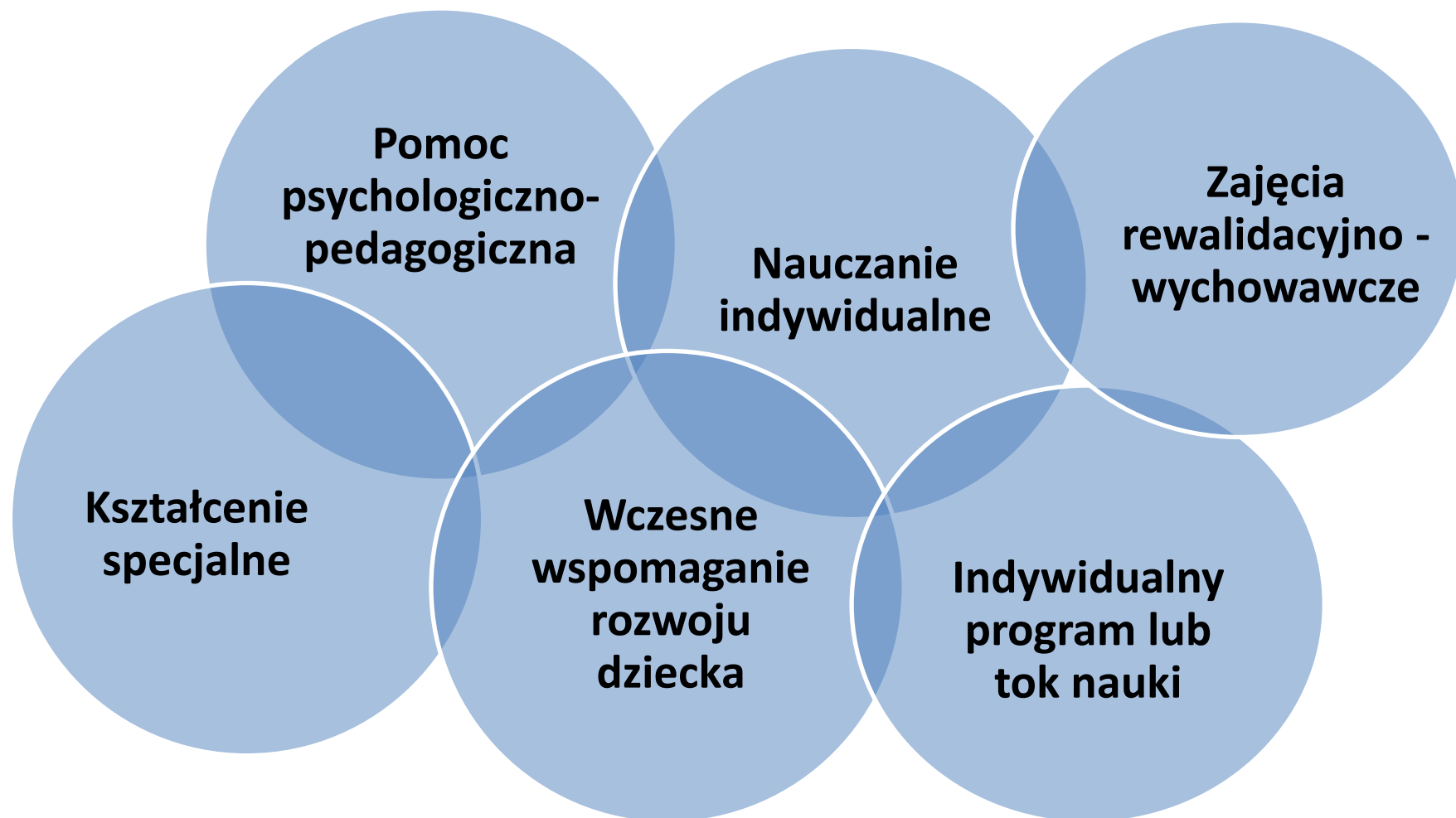
Główny cel udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
- stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

§ 2. 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Dziecko/uczeń ze SPE w systemie oświaty

otrzymuje pomoc w ramach:





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

ORGANIZACJA I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Szkoły/placówki	Od 1 września 2017 r.
w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	<p>NOWE</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)</p>
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej	<p>1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)</p> <p>2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643)</p>

Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu, szkole, placówce ?

UCZNIOWI

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie** w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

uwzględnienie diagnozy
funkcjonalnej

Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu, szkole, placówce ?

RODZICOM I NAUCZYCIELOM

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na **wspieraniu** rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz **rozwijaniu** ich umiejętności wychowawczych **w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.**

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce
organizuje dyrektor.**

Kto udziela uczniom pomocy ?

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce **udzielają** uczniom:

- nauczyciele,
- wychowawcy grup wychowawczych,
- **specjaliści** wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności **psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest **organizowana i udzielana we współpracy z:**

- ✓ rodzicami uczniów;
- ✓ poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- ✓ placówkami doskonalenia nauczycieli;
- ✓ innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- ✓ organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Warunki współpracy uzgadnia dyrektor.





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

**Na wniosek
dyrektora
szkoły,
przedszkola
lub placówki**



wsparcie merytoryczne
dla nauczycieli,
wychowawców grup
wychowawczych i
specjalistów udzielających
pomocy
psychologiczno-
pedagogicznej **w**
przedszkolu, szkole i
placówce,
zapewniają



**poradnie
psychologiczno –
pedagogicznych**

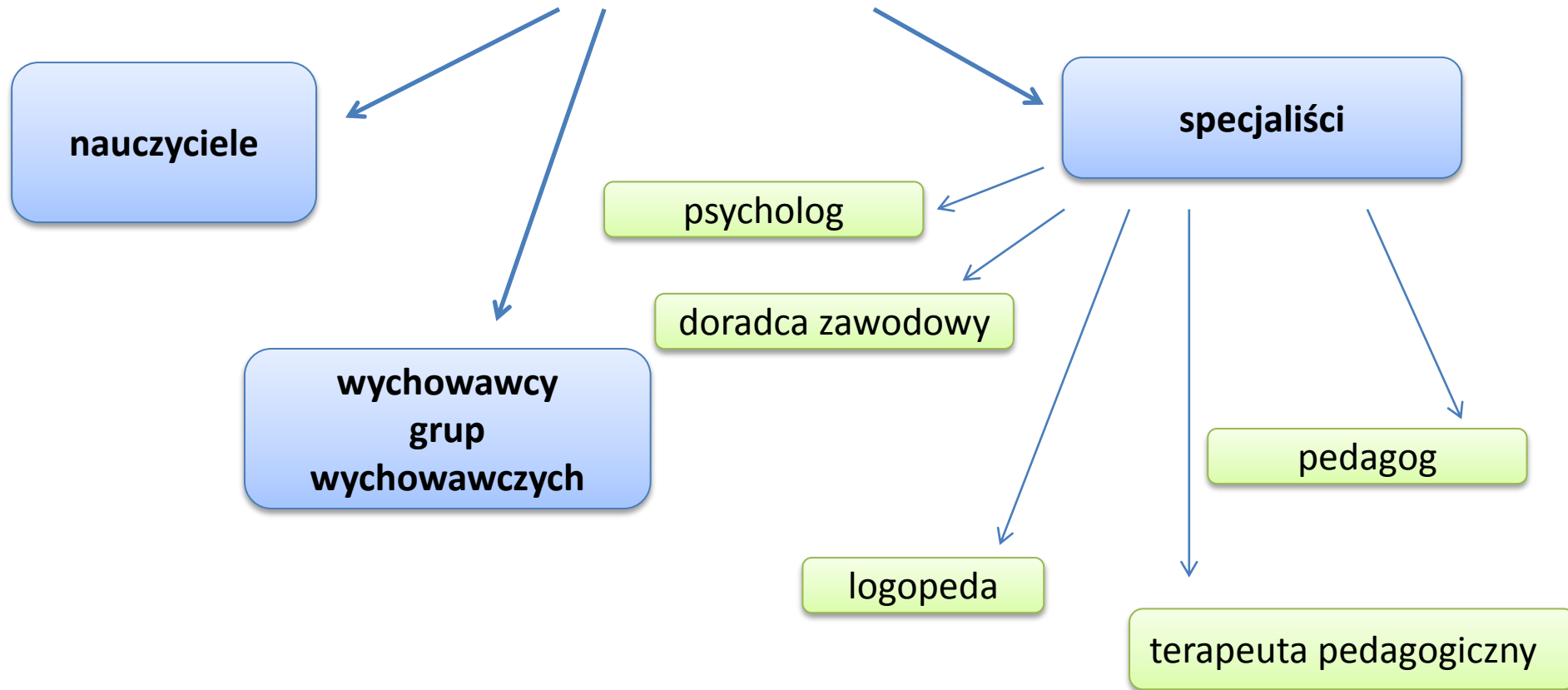


**placówki doskonalenia
nauczycieli**

§ 28 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)



Kto rozpoznaje potrzeby ?





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Do zadań nauczycieli i specjalistów należy również:

podejmowanie działań
sprzyjających rozwojowi
kompetencji oraz
potencjału uczniów w celu
podnoszenia efektywności
uczenia się i poprawy ich
funkcjonowania

wspomaganie uczniów
w wyborze kierunków
kształcenia i zawodu
w trakcie bieżącej pracy
z uczniami.

współpraca z poradnią w procesie
diagnostycznym i postdiagnostycznym,
w szczególności w zakresie **oceny**
funkcjonowania uczniów, **barier i ograniczeń**
w środowisku utrudniających funkcjonowanie
uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz
efektów działań podejmowanych w celu
poprawy funkcjonowania ucznia oraz
planowania dalszych działań.

Nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista

w przypadku **stwierdzenia, że uczeń** ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne **wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną niezwłocznie:**

- ☐ udziela uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy
- ☐ i informuje o tym:

wychowawcę klasy



W przypadku szkoły i placówki,
w której funkcjonuje szkoła

**dyrektora przedszkola lub
placówki**



w przypadku przedszkola i placówki,
w której nie funkcjonuje szkoła

O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

wychowawca klasy

lub

**dyrektor przedszkola
lub placówki**



po otrzymaniu **informacji** o konieczności objęcia ucznia
pomocą psychologiczno-pedagogiczną

informuje innych nauczycieli (zespół nauczycieli
uczących w jednym oddziale), wychowawców grup
wychowawczych lub **specjalistów** o potrzebie objęcia
ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną
w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem



Dyrektor przedszkola,
szkoły lub placówki
może wyznaczyć inną
osobę, której zadaniem
będzie



we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych
lub specjalistami **planuje i koordynuje** pomoc psychologiczno-pedagogiczną w
ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i
specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z **inicjatywy**:

- ucznia;
- rodziców ucznia;
- **dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki**;
- nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
- **poradni**;
- asystenta edukacji romskiej;
- pomocy nauczyciela;
- pracownika socjalnego;
- asystenta rodziny;
- kuratora sądowego.

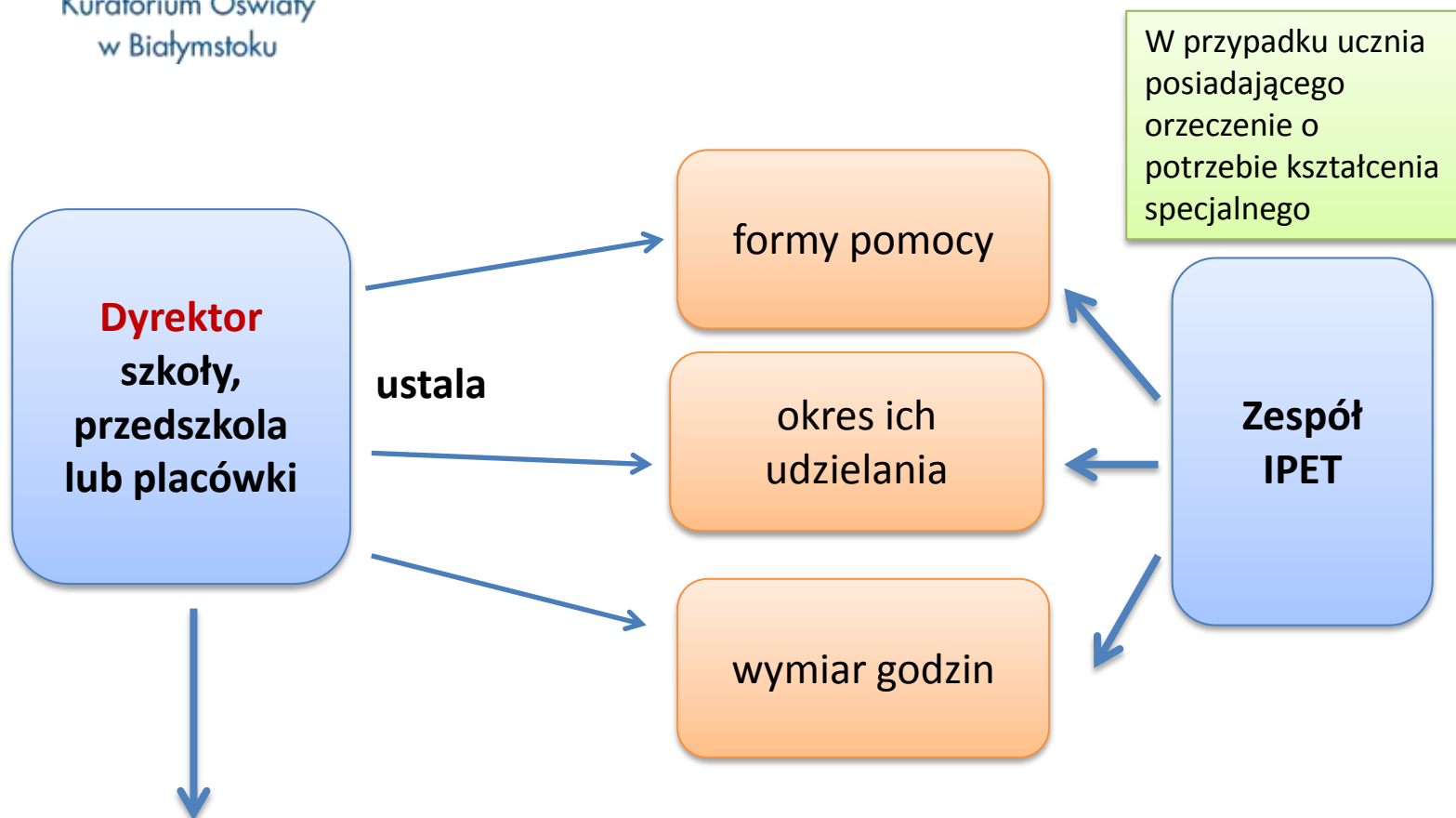
Dodano jako inicjatora:

asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

organizacje pozarządowe, inne instytucje lub podmioty działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku



O ustaleniach **niezwłocznie** informuje pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce, **rodziców ucznia** albo pełnoletniego ucznia.

Do wcześniej wymienionych w rozporządzeniu form udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w **przedszkolu i szkole** dodano:

Dotychczas	Od 1 września 2017 r.
<p>W przedszkolu i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz</p> <p>w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zajęć rozwijających uzdolnienia; 2) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ korekcyjno-kompensacyjnych, ▪ logopedycznych, ▪ socjoterapeutycznych → ▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; 3) porad i konsultacji. 	<p>W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zajęć rozwijających uzdolnienia; 2) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ korekcyjno-kompensacyjnych, ▪ logopedycznych, ▪ rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne ▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego; 4) porad i konsultacji.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Dotychczas

§ 7. 1. **W szkole** pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych:

- korekcyjno-kompensacyjnych,
- logopedycznych,

• **socjoterapeutycznych** →

oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;

6) warsztatów;

7) porad i konsultacji.

Od 1 września 2017 r.

2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem **oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**, a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;**
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych:

- korekcyjno-kompensacyjnych,
- logopedycznych,

▪ **rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne**

▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów **szkół**

podstawowych oraz uczniów szkół

ponadpodstawowych;

7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

8) porad i konsultacji;

9) warsztatów.

Zindywidualizowana ścieżka

Wniosek rodzica

Analiza funkcjonowania ucznia,
efekty działań
poradnia + szkoła + rodzic

Opinia publicznej poradni
psychologiczno-pedagogicznej

Zajęcia z klasą

Zajęcia indywidualne

Inne formy pomocy
psychologiczno-
pedagogicznej

Zajęcia dydaktyczno-
wyrównawcze,
specjalistyczne i inne

Porady, konsultacje,
warsztaty

Klasa terapeutyczna

- Dyrektor przedszkola lub szkoły **ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych indywidualnie**
- Okres objęcia nie dłuższy niż rok szkolny

Ocena efektywności

- Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **oceniają jej efektywność i formułują wnioski** dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
- **Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki jest zobowiązany** do uwzględnienia tych wniosków **planując dalsze** działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Nowa możliwość

W przypadku gdy z wniosków wynika, że **mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie nastąpiła poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor, za zgodą rodziców ucznia, **występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu** rozwiązania problemu ucznia.**

Nie wnioskuje o wydanie opinii



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualne nauczanie



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Szkoły/placówki	Od 1 września 2017 r.
W przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	NOWE Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)
W dotychczasowych gimnazjach (dotychczasowych klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r., poz. 1157) 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656)

Indywidualne nauczanie organizuje się wyłącznie dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia **uniemożliwia** lub **znacznie utrudnia** uczęszczanie do szkoły.

☐ **Zrezygnowano** z możliwości organizowania jego **na terenie przedszkola lub szkoły**.

Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub zajęcia indywidualnego nauczania **prowadzi się w miejscu pobytu** dziecka lub ucznia, **w szczególności w domu rodzinnym**, placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, **u rodziny zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej**, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2017 r. poz. 697 i 1292).

Za organizację indywidualnego nauczania odpowiada **dyrektor**.

DYREKTOR

- Ustala (w porozumieniu z organem prowadzącym) **zakres** oraz **czas** prowadzenia zajęć.

Zajęcia organizuje się na czas określony wskazany w orzeczeniu.

Nowe

- ✓ Ma obowiązek zasięgnąć **opinii rodziców ucznia** albo pełnoletniego ucznia w zakresie czasu prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
- ✓ Powierza prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania **nauczycielom szkoły** – zgodnie z § 4 ust. 1 i ust. 2 rozporządzenia.
- ✓ W uzasadnionych przypadkach może powierzyć prowadzenie tych zajęć **nauczycielowi zatrudnionemu w innym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole**.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

DYREKTOR

- Ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć – zgodnie z § 8 i § 9 rozporządzenia.
- W zależności od potrzeb, za **zgoda organu** prowadzącego **może ustalić tygodniowy wymiar godzin tych** zajęć **wyższy** niż maksymalny wymiar określony w rozporządzeniu.
- **Na wniosek rodziców** dziecka/ucznia, **może** ustalić, w przypadkach uzasadnionych stanem zdrowia dziecka/ ucznia **tygodniowy** wymiar godzin tych zajęć **niższy** niż minimalny wymiar określony w rozporządzeniu.

Nowe
rozwiązanie

Ułatwianie powrotu do szkoły

W celu zapewnienia pełnego osobowego rozwoju dziecka lub ucznia, integracji ze środowiskiem przedszkolnym lub szkolnym oraz **ułatwienia powrotu** dziecka lub ucznia do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, **nauczyciele prowadzący** odpowiednio zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **obserwują funkcjonowanie** dziecka lub ucznia w **zakresie możliwości uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.**

Ułatwianie powrotu do szkoły – zajęcia w domu z włączeniem

Dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia dziecka/ucznia oraz wnioski nauczycieli z obserwacji, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka/ucznia albo z pełnoletnim uczniem, **podejmuje działania umożliwiające kontakt dziecka lub ucznia** objętego indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem z **dziećmi lub uczniami** odpowiednio w oddziale przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – z dziećmi w grupie.

W szczególności umożliwia dziecku lub uczniowi udział w:

- zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych
- **wybranych zajęciach edukacyjnych.**

Nowe rozwiązanie

Zawieszenie zajęć

Dyrektor na wniosek rodziców dziecka/ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku **zaświadczenia lekarskiego**, z którego wynika, że **stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie** i umożliwia mu uczęszczanie do przedszkola lub szkoły, **zawiesza organizację** odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.**

Odstąpienie od zajęć

Na wniosek rodziców ucznia i na podstawie zaświadczenia lekarskiego, **dyrektor** **zaprzestaje** organizacji indywidualnego nauczania oraz powiadamia o tym poradnię, w której działa zespół, który wydał orzeczenie, i **organ** **prowadzący** przedszkole lub szkołę.

Współpraca
z P.P.-P.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

KSZTAŁCENIE SPECJALNE



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Szkoły/placówki	Od 1 września 2017 r.
<p>W przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>NOWE</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017, poz. 1578)</p>
<p>W dotychczasowych gimnazjach (dotychczasowych klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej</p>	<p>1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych (Dz. U. z 2015, poz. 1113)</p> <p>2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 1652)</p>



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Przedszkole, szkoła i placówka mają obowiązek zapewnić uczniowi objętemu kształceniem specjalnym:

- 1) **realizację zaleceń** zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) **warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne**, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) **zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**;
- 4) **inne zajęcia** odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności **zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne**;
- 5) **integrację** uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) **przygotowanie uczniów do samodzielności** w życiu dorosłym.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zgodnie z nowymi przepisami edukacja ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizowana jest **w oparciu o IPET** z możliwością realizowania zajęć indywidualnie z uczniem lub w mniejszej grupie **(wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów oczywiście w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen).**

Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem **opracowuje program (IPET)** po dokonaniu **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania** ucznia, uwzględniając **diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie** oraz **zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego**, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, **dokонуje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.

W spotkaniach zespołu, które odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym mogą także uczestniczyć:

- 1) na wniosek dyrektora** – przedstawiciel **poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej**, asystent lub pomoc nauczyciela,
- 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia** – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

Statuty szkół

Podstawowa zawartość statutu publicznej szkoły Ustawa Prawo oświatowe

Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

- 4) cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania, w tym w zakresie **udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia;**

Podstawowa zawartość statutu **publicznej szkoły**

Ustawa Prawo Oświatowe

Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

6) organizację **pracy** szkoły, w tym:

- organizację oddziałów sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, integracyjnych, specjalnych i klas wstępnych [...] z uwzględnieniem:
- organizacji nauczania i oceniania w tych klasach, oraz
- organizacji nauczania języka mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych lub języka regionalnego, jeżeli szkoła takie oddziały lub nauczanie prowadzi;
- **organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, jeżeli szkoła takie wspomaganie prowadzi, a także**
- **zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, jeśli szkoła takie zajęcia prowadzi;**

Art. 98. 2. Statut szkoły określa także:

- 1) organizację współdziałania z **poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami** działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

Podstawowa zawartość statutu **publicznego przedszkola** Ustawa Prawo Oświatowe

Art. 102. 1. Statut przedszkola zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i rodzaj przedszkola oraz jego siedzibę,
- 2) nazwę i **siedzibę** organu prowadzącego,
- 3) cele i zadania przedszkola wynikające z przepisów prawa, w tym w zakresie **udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi**, umożliwiania dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz **zasad promocji i ochrony zdrowia**;

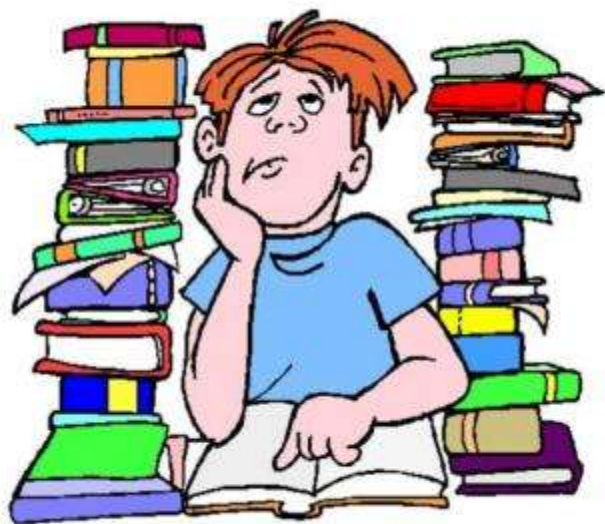
Podstawowa zawartość statutu **publicznego przedszkola** Ustawa Prawo oświatowe

Art. 102. 1. Statut przedszkola zawiera w szczególności:

- 7) formy współdziałania z rodzicami oraz częstotliwość organizowania kontaktów z rodzicami,
- 8) organy przedszkola oraz ich szczegółowe kompetencje, a także **szczególne warunki współdziałania organów przedszkola** oraz sposób rozwiązywania sporów między tymi organami,
- 9) organizację **pracy** przedszkola, w tym **organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, jeżeli przedszkole takie wspomaganie prowadzi, a także zajęć rewalidacyjno-wychowawczych**, jeżeli przedszkole takie zajęcia prowadzi,



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku



Dziękuję za uwagę