



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Podnoszenie jakości edukacji włączającej



Kuratorium Oświaty w Białymstoku



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

UCHWAŁA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

z dnia 1 sierpnia 1997 r.

Karta Praw Osób Niepełnosprawnych

(M.P. z 13.08.1997 r. Nr 50 poz. 475)

§ 1. Sejm Rzeczypospolitej Polskiej uznaje, że osoby niepełnosprawne, czyli osoby, których sprawność fizyczna, psychiczna lub umysłowa trwale lub okresowo utrudnia, ogranicza lub uniemożliwia życie codzienne, naukę, pracę oraz pełnienie ról społecznych, zgodnie z normami prawnymi i zwyczajowymi, mają prawo do niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia oraz nie mogą podlegać dyskryminacji.

Sejm stwierdza, iż oznacza to w szczególności prawo osób niepełnosprawnych do:
(...)

4. nauki w szkołach wspólnie ze swymi pełnosprawnymi rówieśnikami, jak również do korzystania ze szkolnictwa specjalnego lub edukacji indywidualnej,



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)

Art. 1. ust. 5-7

System oświaty zapewnia uczniom ze SPE w szczególności:

- **dostosowanie** treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także **możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej**;
- **możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół** przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- **opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi** przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Jeden z kierunków rekomendowanych przez organizacje międzynarodowe oraz Unię Europejską



Rozwijanie zdolności systemu edukacji do zapewniania edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczących się oraz promowanie działań sprzyjających włączeniu społecznemu

(ma to odzwierciedlenie w międzynarodowych konwencjach, rekomendacjach i zaleceniach oraz dokumentach strategicznych)

Planowane są optymalne rozwiązania, które odpowiedzą na potrzeby nie tylko uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale całej społeczności szkolnej, tak by w pełni urzeczywistniać edukację włączającą w codziennej praktyce przedszkoli, szkół i placówek.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Celem głównym planowanych zmian modelu edukacji włączającej jest przygotowanie przedszkoli, szkół i placówek ogólnodostępnych do zapewnienia optymalnych warunków do rozwoju (w ramach procesów kształcenia i wychowania) dla wszystkich uczniów.

Zgodnie z rekomendacjami Europejskiej Agencji do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, dobrej jakości edukacja to edukacja dostosowana do potrzeb wszystkich uczniów.

Szkoła, która odpowiada na potrzeby uczniów ze SPE lepiej uczy wszystkich uczniów.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

PROJEKT EDUKACYJNY

„Podnoszenie jakości edukacji włączającej”

CELE PROJEKTU:

- promowanie edukacji włączającej w szkołach i placówkach;
- poszerzenie wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- zapoznanie uczestników z regulacjami prawnymi.

UCZESTNICZY: kadra kierownicza, nauczyciele i specjaliści przedszkoli, szkół i placówek oświatowych województwa podlaskiego

TERMIN REALIZACJI: II semestr roku szkolnego 2018/2019, rok szkolny 2019/2020

MIEJSCE: sala konferencyjna Kuratorium Oświaty w Białymstoku, ul. Rynek Kościuszki 9



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

SEMINARIUM 1

Organizacja w przedszkolach i szkołach:

- ☐ nauczania indywidualnego,
- ☐ zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
- ☐ zajęć edukacyjnych z uczniami z niepełnosprawnością realizowanych (*na podstawie zapisów w IPET*) indywidualnie lub grupie do 5 uczniów





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Trochę o pieniążkach... 😊

Trzy kategorie finansowania specjalnych potrzeb edukacyjnych

Specjalne potrzeby edukacyjne (SPE) zakwalifikowane do interwencji
w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ppp)

Specjalne potrzeby edukacyjne (SPE) zakwalifikowane do interwencji
w ramach kształcenia specjalnego (KS)

Specjalne potrzeby edukacyjne (SPE) zakwalifikowane do interwencji
w ramach odrębnie ustalonych procedur

(wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, uczniowie przewlekle chorzy
wymagający opieki medycznej, nauczanie indywidualne.....)



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Waga P-46

Waga P-47

Wprowadzenie dwóch wag **na realizację działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** o wartości

- dla szkół podstawowych (waga P_{46}) – ok. 140 zł
- dla szkół ponadpodstawowych (waga P_{47}) – 67,20 zł

Waga obejmie uczniów z kategorii dzieci i młodzież (wszystkich, a nie tylko objętych pomocą) w szkołach ogólnodostępnych realizujących obowiązek szkolny lub nauki. Zróżnicowanie tych wag wynika z odsetka osób korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym typie szkoły

Na oddział ok. 25 uczniów w szkole podstawowej – 1 godz. tygodniowo

Szkoła 8 oddziałów – co najmniej 8 godz.

Szkoła 24 oddziałów – co najmniej 24 godz.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)

Art. 177. Przepisy art. 127 ust. 1-3 (kształcenie specjalne i indywidualne nauczanie) oraz przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 (*dop. rozporządzenie dot. kształcenia niepełnosprawnych*) stosuje się odpowiednio do **przedszkoli niepublicznych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych.**

Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy -Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r. poz. 2245)

Art. 1 pkt 82 art. 177 otrzymuje brzmienie:

„Do **przedszkoli niepublicznych, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, niepublicznych innych form wych. przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych** stosuje się odpowiednio art. 127 ust. 1-3 (*kształcenie specjalne i indywidualne nauczanie*) oraz przepisy wydane na podstawie **art. 47 ust. 1 pkt 5** (*dop. rozporządzenie dot. pomocy psych. - ped.*) art. 127 ust. 19 pkt 2 (*dop. rozporządzenie dot. kształcenia niepełnosprawnych*) i **ust. 20** (*dop. rozporządzenie dot. indywidualnego nauczania*)

(wchodzi w życie 1 września 2019 r.)



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Od 1 września 2017 r. w życie weszły nowe przepisy, które dają szereg możliwych, elastycznych rozwiązań w tym zakresie.



- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie **warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** - Dz.U. poz. 1578 z późn. zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie **zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** - Dz.U. poz. 1591 z późn. zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie **indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży** - Dz.U. poz. 1616)



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów (IPET)

Podstawa prawna: § 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - Dz.U. poz. 1578 z późn. zm.) .



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Dzięki nowym rozwiązaniom wprowadzonym w rozporządzeniu w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych (...),

uczniowie z niepełnosprawnością

na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
w przypadku takiej potrzeby,

w ramach indywidualnego program edukacyjno-terapeutycznego (IPET)

mogą realizować wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

W tym przypadku nie ma potrzeby posiadania orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, ani żadnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej



§ 6. 1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa: (...)

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 - **wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.**



§ 6. 10. Wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 i 9, uwzględniają w szczególności: (...)

3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym (...) oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.



Jakie są zadania dyrektora w tym zakresie?

- **zapewnia możliwość realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Liczba godzin zajęć uzależniona jest od potrzeb i możliwości ucznia.

Zadaniem dyrektora szkoły jest ustalenie tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem lub w klasie z rówieśnikami (z uwzględnieniem opinii publicznej poradni oraz konieczności realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach).

Brak określenia w przepisach minimalnego lub maksymalnego wymiaru godzin zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem pozwala dyrektorowi zaplanować i zorganizować proces kształcenia ucznia odpowiadający jego potrzebom i możliwościom psychofizycznym.

Takie elastyczne rozwiązanie wzmacnia obowiązki szkoły w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem.