

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji w roku szkolnym 2017/2018

Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Efektywne i odpowiedzialne kształtowanie postaw i norm społecznego współżycia związane z zagwarantowaniem dziecku poczucia bezpieczeństwa i zachowania bezpieczeństwa w przedszkolach wynika z:
 - a. efektywnych i skutecznych działań pracowników;
 - b. współpracy nauczycieli z rodzicami, właściwej komunikacji na linii dom - przedszkole;
 - c. zbudowania właściwych relacji interpersonalnych w przedszkolu - szacunek, zaufanie itp.
2. Nabywaniu wiadomości i umiejętności przez dzieci określonych w podstawie programowej sprzyjają:
 - a. korzystanie z talentów nauczycieli do wzbogacania oferty przedszkola, zastosowanie specjalistycznych metod i form pracy, doskonalenie kompetencji własnych i wdrażanie ciekawych i niestandardowych inicjatyw przez część nauczycieli;
 - b. systematyczne i równomierne kształtowanie u dzieci umiejętności kluczowych;
 - c. twórcza aktywność dzieci.

Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ponieważ:
 - a. szkoła motywuje uczniów do uczenia się i buduje poczucie odpowiedzialności za własny rozwój;
 - b. podejmuje się szereg działań na rzecz rozwijania zainteresowań i talentów uczniów;
 - c. dzięki dobrej organizacji pracy przez nauczycieli na lekcjach uczniowie mają szansę rozwiązywać problemy w sposób kreatywny, budować dobre relacje społeczne w zespołach klasowych, poznawać świat wartości kulturowych najbliższego otoczenia i chcą osiągać coraz lepsze wyniki w nauce.

Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Kadra pedagogiczna szkoły trafnie diagnozuje potrzeby edukacyjne uczniów i dostosowuje środki dydaktyczne tak, by skutecznie realizować podstawę programową.
2. Zarządzanie szkołą służy jej społeczności, a przede wszystkim wpływa na poczucie bezpieczeństwa. Poprawie ulega wyposażenie szkoły.
3. Efektywny nadzór pedagogiczny dyrektorów szkół pozwala na poprawę oddziaływań wobec uczniów zarówno pod względem dydaktycznym jak i

wychowawczym. Wpływa także na zapewnienie wysokiego poczucia bezpieczeństwa.

Wnioski z ewaluacji techników:

1. Realizacja przez technika projektów edukacyjnych i staży zagranicznych pozwala wyposażyć uczniów w dodatkowe kompetencje, co znacząco zwiększa ich szanse na lokalnym i regionalnym rynku pracy.
2. Nauczyciele w technikach wykorzystują aktywizujące metody, ciekawe i atrakcyjne formy pracy, a także różnorodne pomoce dydaktyczne, co zachęca młodzież do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i olimpiadach, wyzwala samodzielność, sprzyja realizacji własnych pomysłów oraz skutkuje dobrym przygotowaniem absolwentów do podjęcia dalszej edukacji w szkole wyższej.
3. Nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a podejmowane odpowiednie działania skutkują większym zaangażowaniem młodzieży w proces edukacyjny oraz w efekcie uwidaczniają się w uzyskiwaniu przez uczniów coraz lepszych wyników w zakresie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

1. Nauczyciele wykorzystują aktywizujące metody, ciekawe i atrakcyjne formy pracy, a także różnorodne pomoce dydaktyczne, co zachęca młodzież do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i konkursach, wyzwala samodzielność, sprzyja realizacji własnych pomysłów oraz skutkuje dobrym przygotowaniem absolwentów do podjęcia dalszej edukacji i pracy.
2. Efektywny nadzór pedagogiczny dyrektorów szkół pozwala na poprawę oddziaływań wobec uczniów zarówno pod względem dydaktycznym jak i wychowawczym. Wpływa także na zapewnienie wysokiego poczucia bezpieczeństwa.
3. Kadra pedagogiczna szkoły trafnie diagnozuje potrzeby edukacyjne uczniów i dostosowuje środki dydaktyczne tak, by skutecznie realizować podstawę programową.

Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:

1. Powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród wychowanków jest wynikiem działań placówki ukierunkowanych na systematyczne podnoszenie standardów bezpieczeństwa oraz poziomu organizacyjnego.
2. Pracownicy placówki systematycznie współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu i realizacji wszystkich zadań statutowych.
3. Organizacja pracy placówki służy zapewnieniu turystom bezpiecznych warunków pobytu oraz zaspokojeniu ich potrzeb w zakresie pozyskiwania informacji turystycznej.

Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:

1. Indywidualizacja działań nauczycieli i wychowawców, adekwatnie do potrzeb i możliwości wychowanków, wpływa na efektywność procesu edukacyjnego i socjoterapeutycznego oraz pozwala każdemu z nich osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.
2. Działania ośrodka w zakresie organizacji czasu wolnego, rozwijania zainteresowań, włączania podopiecznych do podejmowania aktywności na rzecz społeczności lokalnej, sprzyjają adaptacji wychowanków oraz realizacji zadań i celów placówki resocjalizacyjnej.
3. Nauczyciele podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków oraz odpowiednie do specyfiki ośrodka, co sprawia, że nabywanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, oparte o zasady resocjalizacji włączającej, jest procesem użytecznym i efektywnym.

Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:

1. Podejmowane są działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa ich mieszkańcom, jednakże są one skuteczne w przypadku jednej placówki.
2. W efektywny sposób zapewnia się wychowankom wsparcie w ich rozwoju intelektualnym i społecznym, tworzy się warunki do podejmowania przez nich odpowiedzialności za siebie.
3. Powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród wychowanków jest wynikiem działań placówki ukierunkowanych na systematyczne podnoszenie standardów bezpieczeństwa, warunków mieszkaniowych oraz poziomu organizacyjnego.

Uogólnione wnioski z ewaluacji:

1. Zarządzanie szkołą/placówką jest wspierane przez organizacje i instytucje zewnętrzne w różnych aspektach funkcjonowania szkoły, co sprzyja poprawie warunków materialnych i wyposażenia oraz wspomaga proces wychowania i uczenia się uczniów.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą we wszystkich obszarach pracy szkoły, wspierają się w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
3. Indywidualizacja działań nauczycieli i wychowawców, adekwatnie do potrzeb i możliwości wychowanków, wpływa na efektywność procesu edukacyjnego i

socjoterapeutycznego oraz pozwala każdemu z nich osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

4. Efektywne i odpowiedzialne kształtowanie postaw i norm społecznego współżycia związane z zagwarantowaniem dziecku poczucia bezpieczeństwa i zachowania bezpieczeństwa wynika z:
 - a. efektywnych i skutecznych działań pracowników;
 - b. współpracy nauczycieli z rodzicami, właściwej komunikacji na linii dom – przedszkole/szkoła;
 - c. zbudowania właściwych relacji interpersonalnych w szkole/przedszkolu - szacunek, zaufanie itp.;
 - d. właściwego planowania i monitorowania pracy i wprowadzania racjonalnych zmian w organizacji pracy oraz rozwoju warunków bazowych i sprzętowych;
 - e. systemowości przyjętych rozwiązań i realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych;
 - f. powszechnej znajomości zasad i norm właściwego zachowania w szkole/przedszkolu, w domu i w przestrzeni środowiska lokalnego.

5. Nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej sprzyjają:
 - a. korzystanie z talentów nauczycieli do wzbogacania oferty szkoły/przedszkola, zastosowanie specjalistycznych metod i form pracy, doskonalenie kompetencji własnych i wdrażanie ciekawych i niestandardowych inicjatyw przez część nauczycieli;
 - b. systematyczne i równomierne kształtowanie u dzieci umiejętności kluczowych oraz twórcza aktywność dzieci;
 - c. monitorowanie i analizowanie przez nauczycieli osiągnięć każdego dziecka oraz uwzględnienie możliwości i potrzeb dzieci w przebiegu sytuacji edukacyjnych;
 - d. podejmowanie w działań i zajęć edukacyjno-terapeutycznych adekwatnych do oczekiwań rodziców, a także odpowiednia aranżacja przestrzeni edukacyjnej.

6. Uczniowie raczej chętnie angażując się w proces uczenia się są aktywnymi odbiorcami propozycji nauczycieli, a rzadziej inicjatorami własnych pomysłów.
7. Organizacja procesów dydaktycznych nie umożliwia uczniom rozwiązywanie zadań różnymi sposobami, a także pracy w tempie dostosowanym do ich możliwości oraz potrzeb.
8. Efektywność realizacji głównych zadań i działań szkoły obniża fakt, iż 1/3 rodziców nie uczestniczy i nie angażuje się w życie szkoły.

9. Pełnemu rozpoznaniu możliwości i potrzeb uczniów nie sprzyja częstotliwość rozmów nauczycieli z uczniami i rodzicami na temat problemów i trudności.
10. System dowożenia do szkoły znacznie ogranicza frekwencję na zajęciach z zakresu pomocy, wsparcia i rozwoju uzdolnień i zainteresowań, co obniża ich efektywność i nie sprzyja rozwojowi uczniów.
11. Zaplanowane i zorganizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne oparte głównie na metodach podających są postrzegane przez uczniów jako nieciekawe i nie zachęcające do uczenia się ponieważ nauczyciele w mniejszym stopniu stwarzają warunki do samodzielnego sformułowania zadań bądź odkrywania wiedzy przez uczniów.
12. Podejmowane przez nauczycieli działania umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i całościowe postrzeganie świata nie są powszechne.

Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny:

1. W działaniach zmierzających do podniesienia efektywności kształcenia należy zwrócić większą uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych.
2. W procesie planowania pracy dydaktycznej należy w większym stopniu uwzględnić współpracę nauczycieli uczących w jednym oddziale, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania.
3. W procesie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów należy uwzględniać ich potrzeby i możliwości.
4. Kontynuować działania zmierzające do poprawy istniejących warunków lokalowych, które w znaczący sposób wpływają na poczucie bezpieczeństwa uczniów.
5. W internatach należy podejmować działania służące zapewnieniu wychowankom właściwej atmosfery uczenia się oraz rozwijaniu ich zainteresowań.
6. Kontynuować działania aktywizujące młodzież do podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój.