

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego  
przez Podlaskiego Kuratora Oświaty  
w roku szkolnym 2019/2020**

**A. Ewaluacje**

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 23 zewnętrzne ewaluacje problemowe.

**I. Przedszkola, oddziały przedszkolne, inne formy wychowania przedszkolnego**

**Mocne strony**

1. Powszechne i systemowe diagnozowanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych dzieci stanowi podstawę planowania działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów.
2. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest realizowane z wykorzystaniem odpowiednich metod i nowatorskich rozwiązań, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości, co sprzyja ich harmonijnemu rozwojowi.
3. Wsparcie nauczycieli i adekwatna pomoc specjalistyczna pozwala dzieciom pokonywać trudności oraz rozwijać zainteresowania i umiejętności społeczne.
4. Nauczyciele wspólnie planują i w razie potrzeby modyfikują podejmowane działania, co wpływa na skuteczne rozwiązywanie pojawiających się problemów.
5. Przedszkola tworzą warunki do efektywnej współpracy z rodzicami, co służy rozwojowi dzieci i placówki.
6. Aranżacja przestrzeni, wyposażenie i estetyka pomieszczeń ułatwia właściwą organizację procesu wychowania przedszkolnego.

**Słabe strony**

1. Zdarza się, że stopień trudności zadań nie zawsze jest dostosowany do percepcji dzieci, co może utrudniać odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości.
2. Niektórzy nauczyciele w niewielkim stopniu angażują się w pracę zespołową.

**II. Szkoły podstawowe**

**Mocne strony**

1. Szkoły podejmują szereg działań mających na celu zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Planowanie i organizacja przez nauczycieli procesów edukacyjnych przebiega w życzliwej atmosferze, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb i możliwości uczących się, realizacji podstawy programowej i dostępnych środków dydaktycznych.
3. Ocenianie przebiega w zdecydowanej większości, zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a przekazywanie informacji zwrotnej w formie krótkiego, ustnego komentarza, jest zgodne z oczekiwaniami większości uczniów.

4. Systemowy sposób diagnozowania problemów i możliwości uczniów na terenie szkoły oraz szeroki wachlarz współpracy z instytucjami i organizacjami, sprzyja właściwej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w zakresie zapobiegania niepowodzeniom edukacyjnym.
5. Szkoły zapewniają rodzicom możliwość wyrażania opinii dotyczących funkcjonowania szkoły.
6. Współpraca szkół z wieloma podmiotami zewnętrznymi działającymi w środowisku lokalnym sprzyja rozwojowi uczniów i kształtowaniu postaw prospołecznych.
7. Szkoły podejmują ciekawe działania nowatorskie.
8. Poszczególne grupy społeczności szkolnej oceniają wzajemne relacje jako życzliwe, przyjazne i oparte na szacunku oraz służące budowaniu pozytywnego klimatu i atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
9. W odczuciu członków społeczności szkolnych obowiązujące w szkole zasady postępowania są przestrzegane.

### **Słabe strony**

1. Nie wszyscy uczniowie czują się zachęceni do aktywnego uczenia się i widzą użyteczność przekazywanej wiedzy.
2. Wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się najczęściej ogranicza się do ustalania terminów sprawdzianów.
3. W trakcie zajęć dydaktycznych, uczniowie nie zawsze poznają oczekiwania i kryteria świadczące o osiągnięciu celów lekcji.
4. Zakres i częstotliwość prowadzonych rozmów nauczycieli z uczniami o sposobach uczenia się, zainteresowaniach, zdolnościach i trudnościach w nauce nie zawsze są adekwatne do potrzeb uczących się.
5. Uczniowie nie dostrzegają własnego wpływu na ustalanie katalogu właściwych zachowań w szkole, co może przyczyniać się do obniżenia skuteczności pracy wychowawczej.
6. Nie wszystkie szkoły wyczerpują możliwości aktywnego włączenia rodziców do partycypowania w decydowaniu o rozwoju i funkcjonowaniu placówki.
7. Uczniowie wskazują na występowanie wśród rówieśników niewłaściwych zachowań, najczęściej w obszarze agresji słownej (przezywanie, obrażanie, wysmiewanie, nieprzyjemne komentarze).
8. Duża część rodziców i uczniów nisko ocenia przydatność i atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkołach.

### **III. Szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące i technika dla młodzieży)**

#### **Mocne strony**

1. Procesy edukacyjne w zdecydowanej większości przebiegają w życzliwej atmosferze, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.
2. Ocenianie zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami oraz informacja zwrotna przekazywana przez nauczycieli, zachęca uczniów do aktywności.

3. Nauczyciele angażują się w pracę różnych zespołów, podejmując szereg działań, co korzystnie wpływa na efektywność procesów edukacyjnych i pozwala na skuteczne rozwiązywanie pojawiających się problemów.
4. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a panujące relacje określa jako pozytywne i oparte na wzajemnym zaufaniu.
5. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, przyjęte w szkole zasady są na ogół przestrzegane przez wszystkich członków szkolnych społeczności.
6. Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz podejmuje adekwatne działania zaspokajające oczekiwania młodzieży, między innymi we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
7. Szkoła stwarza rodzicom warunki do współpracy, stosując różne sposoby kontaktu i uwzględnia opinie rodziców przy podejmowaniu decyzji dotyczących rozwoju ich dzieci oraz organizacji pracy.

#### **Słabe strony**

1. Uczniowie mają niewielki wpływ na organizację i przebieg procesów edukacyjnych, a panująca podczas zajęć atmosfera nie zawsze sprzyja uczeniu się.
2. W procesie oceniania zdarzają się sytuacje, kiedy uczniowie czują się zniechęceni, nie wiedzą, co robić dalej.
3. Sposób przekazywania informacji zwrotnej nie zawsze ma odniesienie do mocnych i słabych stron uczących się.
4. Podejmowane przez nauczycieli działania rozwijające umiejętność uczenia się nie mają charakteru powszechności.
5. Czasami w szkole występują zachowania negatywne, np. agresja słowna.

#### **IV. Szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące i szkoły policealne dla dorosłych)**

##### **Mocne strony**

1. Organizacja procesów edukacyjnych jest dostosowana do potrzeb słuchaczy, ukierunkowana na rozwój ich kompetencji i przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, co przekłada się na poziom zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
2. Wsparcie nauczycieli, sposób oceniania i przekazywania informacji zwrotnej, wzmacnia u uczących się motywację do pracy i wiarę we własne możliwości oraz pomaga pokonywać trudności i planować własny rozwój.
3. Poczucie odpowiedzialności wszystkich członków społeczności szkolnej i organu prowadzącego za organizację procesu nauczania sprawia, że absolwenci osiągają wysokie wyniki na egzaminie zewnętrznym, są dobrze przygotowani do wykonywania zawodu i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy.
4. Podejmowane w szkole działania zapewniają słuchaczom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz wzmacniają relacje oparte na zaufaniu i życzliwości.
5. Ze względu na specyfikę szkół dla dorosłych, podejmowane działania profilaktyczne dotyczą promowania zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień.

### **Słabe strony**

1. Organizacja procesów edukacyjnych nie zawsze sprzyja aktywności słuchaczy podczas konsultacji.
2. Ocenianie i sposób przekazywania informacji zwrotnej nie zawsze jest użyteczny dla uczących się.
3. Nie wszyscy słuchacze szkół dla dorosłych dostrzegają potrzebę udziału w organizacji procesu dydaktycznego.

### **V. Biblioteki pedagogiczne**

#### **Mocne strony**

1. Biblioteka pozyskuje informacje dotyczące oczekiwań klientów, co stanowi podstawę wzbogacania oferty i podejmowania działań adekwatnych do potrzeb różnych grup czytelników.
2. Biblioteka współpracuje z wieloma instytucjami w środowisku lokalnym i regionalnym, co przynosi obopólne korzyści w obszarach propagowania czytelnictwa, rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży oraz podnoszenia kompetencji zawodowych osób dorosłych.
3. Zarządzanie biblioteką sprzyja jej rozwojowi i zapewnia wspomaganie szkół i innych instytucji.

#### **Uogólnione wnioski z przeprowadzonych ewaluacji**

1. Prowadzone w większości szkół diagnozy obejmują wszystkich uczniów, służą określeniu ich potrzeb i możliwości psychofizycznych z uwzględnieniem problemów wynikających ze specyfiki środowiska lokalnego.
2. Szkoły realizują różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, we współpracy z wieloma podmiotami zewnętrznymi, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.
3. Procesy edukacyjne zazwyczaj przebiegają w życzliwej atmosferze, jednak młodzież w niewielkim stopniu ma wpływ na przebieg i sposób ich organizowania, co może powodować ograniczone poczucie odpowiedzialności uczniów za proces uczenia się.
4. Sposób formułowania informacji zwrotnej, w tym brak odniesienia do mocnych i słabych stron, nie zawsze pozytywnie wpływa na motywowanie uczniów do dalszej pracy i planowanie własnego rozwoju.
5. Zdarzają się agresywne zachowania uczniów, najczęściej agresja słowna w szkołach podstawowych.
6. Wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie zawsze jest organizowana, zgodnie z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
7. Nie wszyscy nauczyciele efektywnie współpracują w zespołach.
8. Uczniowie i rodzice rzadko angażują się w ustalanie norm i zachowań obowiązujących w szkole.
9. Rodzice angażują się we współpracę ze szkołą, najczęściej ma to miejsce w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej.

10. Adekwatna do zgłaszanych potrzeb oraz stale wzbogacana oferta bibliotek zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z ich usług.

### **Rekomendacje wynikające z przeprowadzonych ewaluacji**

1. Podjąć działania na rzecz ograniczenia niewłaściwych zachowań uczniów, z uwzględnieniem ich wieku rozwojowego.
2. Zidentyfikować oczekiwania rodziców i zachęcić ich do współpracy ze szkołą/placówką.
3. Organizować pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli, kładąc nacisk na działania zespołowe i systematyczną ocenę ich skuteczności.
4. Zwrócić uwagę na właściwy sposób przekazywania uczniom informacji zwrotnej oraz motywującą rolę oceniania w procesie dydaktycznym.
5. Dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów, z uwzględnieniem opinii rodziców.
6. Zajęcia edukacyjne prowadzić z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i metod aktywizujących, w atmosferze sprzyjającej nauce.
7. Podjąć działania kształtujące umiejętności uczenia się oraz zachęcić uczniów do wpływania na organizację i przebieg procesów edukacyjnych.
8. Doskonalic kompetencje nauczycieli w zakresie planowania i organizowania zajęć tak, aby uczniowie mogli zdobywać i rozwijać umiejętności kluczowe.

## **B. Kontrole**

### **Kontrole planowe**

#### **I. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach**

Kontrola nie została przeprowadzona w związku z pismem nr DKO-WNP.4092.33.2020.EL z 24 marca 2020 r. Ministra Edukacji Narodowej, zawieszającym do odwołania realizację planów nadzoru pedagogicznego kuratorów oświaty na rok szkolny 2019/2020.

#### **II. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

### **Wnioski**

1. W arkuszach organizacji kontrolowanych szkół, uwzględniono godziny wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie do pięciu uczniów.
2. Szkoły organizują, zgodnie z przepisami prawa, zajęcia indywidualne lub w grupie do pięciu uczniów oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uwzględniają zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do pięciu uczniów,

wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ze specjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.

4. Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne we współpracy ze szkołą, rodzicami lub pełnoletnim uczniem, przed objęciem zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, przeprowadzają analizę funkcjonowania ucznia, która uwzględnia efekty dotychczasowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizują w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form pracy do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

### **Rekomendacje**

1. Kontynuować współpracę szkół z organami prowadzącymi, rodzicami i publicznymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

### **III. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

### **Wnioski**

1. Poradnie, w celu uzyskania informacji o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka/ucznia, zwracają się do dyrektorów szkół/placówek o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem/ucznikiem.
2. Nie zawsze opinie wydawane przez szkoły/placówki zawierają wyczerpujące informacje o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka/ucznia.
3. W niektórych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego brak uzasadnienia potrzeby realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego, zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób.
4. W niektórych opiniach w sprawie potrzeby objęcia dziecka/ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia stwierdzono braki, nie wskazano działań jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.
5. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne wydają opinie z zachowaniem obowiązujących terminów.

### **Rekomendacje**

1. W planie nadzoru pedagogicznego dyrektora poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnić kontrolę zgodności z przepisami prawa wydawania opinii i orzeczeń.

2. Podjąć działania zmierzające do nawiązania ścisłej współpracy ze szkołami/placówkami, w celu udzielania uczniowi/dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do potrzeb.

#### **IV. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego**

##### **Wnioski**

1. Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego w technikach i branżowych szkołach I stopnia realizowane jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, nieprawidłowości dotyczą dwóch szkół policealnych, w których:
  - a) nie określono nazwy nauczanego zawodu, typu szkoły i formy kształcenia, w jakim szkoła prowadzi kształcenie, a także nieprawidłowo wdrożono program nauczania w danym zawodzie,
  - b) realizowano kształcenie w zawodzie, który nie występuje w wykazie zawodów kształcenia branżowego w danym typie szkoły.
2. Kształcenie zawodowe na kwalifikacyjnych kursach zawodowych odbywa się zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa.

##### **Rekomendacje**

1. Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją kształcenia zawodowego w szkołach policealnych.
2. Podejmować działania zmierzające do większego zaangażowania pracodawców w proces opracowywania i modyfikacji programów nauczania realizowanych w wybranych zawodach.

##### **Kontrole doraźne**

- I. Kontrole realizacji zaleceń w roku szkolnym 2019/2020 zgodnie z art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)**

##### **Wnioski**

1. Większość dyrektorów szkół terminowo zrealizowało zalecenia pokontrolne.
2. Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły głównie sposobu i jakości prowadzenia dokumentacji szkolnej.
3. W niektórych szkołach dokumenty regulujące ich funkcjonowanie (statut, program wychowawczo – profilaktyczny, zasady szkolnego oceniania) nie zawierały wszystkich wymaganych prawem zapisów oraz nie były terminowo aktualizowane.
4. W nielicznych szkołach dyrektorzy nie wywiązali się z obowiązków:
  - a) wynikających z nadzoru pedagogicznego (nadzór nad prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania, informowanie o realizacji zaleceń pokontrolnych),
  - b) organizacyjnych (zaplanowanie zajęć w oddziale przedszkolnym w wymiarze co najmniej 5 godzin dziennie, zatrudnianie nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami,

wstrzymanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa, opiniowanie arkuszy organizacji szkoły).

### **Rekomendacje**

1. Wzmocnić nadzór dyrektora nad systematycznością i jakością prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
2. Dostosować zapisy w dokumentach szkolnych do obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

## **II. Kontrole doraźne wynikające ze skarg i interwencji zgłaszanych do Podlaskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020**

### **Wnioski**

1. Brak dostosowania zapisów statutu do przepisów obowiązującego prawa.
2. Niewystarczające działania niektórych szkół w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.
3. W niektórych szkołach brak adekwatnej, pełnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom, która wynika z opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
4. Niewystarczająca współpraca z rodzicami w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
5. Nieprzestrzeganie przez niektórych nauczycieli obowiązującego prawa oświatowego w zakresie klasyfikowania, oceniania i promowania uczniów, prowadzenia dokumentacji szkolnej oraz prawa szkolnego, w tym statutu i regulaminów wewnętrznych.
6. Mało skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez niektórych dyrektorów szkół w zakresie:
  - a) organizacji pracy szkoły/placówki, w tym związanej z rekrutacją do szkół i przedszkoli,
  - b) monitorowania jakościowego realizacji treści podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach,
  - c) kontroli prowadzenia dokumentacji szkolnej, w tym szkoły/placówki niepublicznej,
  - d) przestrzegania przez nauczycieli wewnątrzszkolnego oceniania uczniów,
  - e) monitorowania pracy nauczycieli, obserwacji zajęć edukacyjnych,
  - f) przydzielania zajęć edukacyjnych nauczycielom zgodnie z ich posiadanymi kwalifikacjami,
  - g) wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań i doskonaleniu zawodowym.
7. Nierespektowanie przez niektórych dyrektorów kompetencji poszczególnych organów szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców.
8. Nierealizowanie programu szkolenia sportowego we współpracy ze związkami, klubami, stowarzyszeniami sportowymi.

### **Rekomendacje**

1. W ramach posiadanych przez dyrektora kompetencji ustawowych, podejmować działania celem poprawy bezpieczeństwa w szkołach/placówkach.



2. Wzmocnić nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły w zakresie:
  - a) realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów/wychowanków oraz obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa,
  - b) odpowiedzialnego wypełniania przez nauczycieli swoich obowiązków zgodnie z aktualnym prawem oświatowym i szkolnym,
  - c) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej lub innej dokumentacji dotyczącej realizowania zadań statutowych szkoły,
  - d) dokonania rzetelnej i merytorycznej diagnozy pracy szkoły/placówki we wszystkich obszarach jej działalności.
3. Podjąć działania zmierzające do poprawy współpracy i komunikacji szkoły/placówki z rodzicami dzieci/uczniów.
4. Zatrudniać nauczycieli posiadających kwalifikacje odpowiednie do prowadzonych zajęć.
5. Realizować program szkolenia sportowego we współpracy ze związkami, klubami, stowarzyszeniami sportowymi.

### **III. Kontrole w zakresie spełniania art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe przez szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej**

#### **Wnioski**

1. Zatrudnieni nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych posiadają kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych.
2. Nie we wszystkich szkołach zapewniono wyposażenie i pomoce dydaktyczne wymagane w kształceniu w zawodzie.
3. Braki w dokumentacji szkolnej dotyczą m. in. ramowych planów nauczania, w których nie wpisano wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, dokumentowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.

#### **Rekomendacje**

1. Realizować w szkołach wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
2. Wzmocnić nadzór nad realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.

### **IV. Kontrola organizacji dodatkowych zajęć edukacyjnych w szkołach**

Kontrolą objęto 65 szkół.

#### **Wnioski**

1. W szkołach organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, jednocześnie w połowie szkół prowadzone są zajęcia dodatkowe w rozumieniu art. 109 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
2. Najczęściej pojawiające się uchybienia związane z organizacją zajęć dodatkowych dotyczą braku wniosku do organu prowadzącego szkołę o przyznanie godzin na ich realizację, uwzględnienia w arkuszu organizacyjnym szkoły, przekroczenia tygodniowego

wymiaru godzin, braku odpowiednich zapisów w statucie szkoły, wykorzystania tzw. godzin dyrektorskich na zajęcia dodatkowe.

### **Rekomendacje**

1. Poszerzać ofertę edukacyjną szkół m.in. poprzez realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych w celu umożliwienia wszechstronnego rozwoju uczniów.
2. Organizować dodatkowe zajęcia edukacyjne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, m.in.: określać przeznaczenie zajęć w arkuszu organizacyjnym, formułować wymagania edukacyjne.

## **V. Kontrole związane z oceną pracy dyrektorów szkół i placówek**

### **Wnioski**

1. Dyrektorzy efektywnie zarządzają szkołami/placówkami, przy dużym udziale zespołów nauczycielskich.
2. W niektórych szkołach statuty i regulaminy rad pedagogicznych nie są na bieżąco dostosowane do obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz specyfiki i potrzeb szkoły.
3. Najczęściej stwierdzane nieprawidłowości dotyczą prowadzenia dokumentacji szkolnej oraz sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

## **C. Monitorowanie**

### **I. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole w województwie podlaskim w roku szkolnym 2019/2020**

Monitorowaniem objęto publiczne szkoły podstawowe i ponadpodstawowe: 345 szkół podstawowych, 56 liceów ogólnokształcących, 51 techników oraz 34 branżowe szkoły I stopnia.

### **Wnioski**

1. W zdecydowanej większości szkół zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.
2. W niektórych szkołach na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów nie jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.
3. Zdarza się, że miejscem prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego jest szkolny korytarz.
4. W większości szkół nie realizuje się obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego w formie zajęć do wyboru przez uczniów.

### **Rekomendacje**

1. Przestrzegać przepisów prawa dotyczących dopuszczania programów nauczania do użytku w szkole, ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

2. Dokonywać podziału uczniów uczestniczących w zajęciach z wychowania fizycznego na grupy, gdy w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej, międzyklasowej lub międzyszkolnej jest powyżej 26 uczniów.
3. Realizować obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie zajęć do wyboru przez uczniów.

## **II. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym**

Monitorowaniem objęto 335 podmiotów, w tym: 95 przedszkoli, 158 szkół podstawowych, 29 liceów ogólnokształcących, 25 techników, 20 szkół branżowych I stopnia, 1 szkołę specjalną przysposabiająca do pracy oraz 7 placówek (MOW, SOW, SOSW, OREW).

### **Wnioski**

1. Przedszkola/szkoły/placówki (dyrektorzy) rozumieją potrzebę organizowania różnych zajęć wynikających z rozpoznawanych potrzeb i możliwości, zainteresowań swoich uczniów/wychowanków w celu wspierania ich potencjału rozwojowego. Wykorzystują do tego predyspozycje kadry pedagogicznej, a także więzi ze środowiskiem lokalnym. Oprócz różnorodności form oferujących rozwijanie zainteresowań, na uwagę zasługuje wdrażanie wielu innowacji pedagogicznych, projektów finansowanych spoza budżetu szkoły, uwzględniających wsparcie rozwoju uczniów, ich udział w dodatkowych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Istotną rolę w zakresie tworzenia warunków umożliwiających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów/dzieci w życiu szkoły/placówki odgrywa zatrudnianie kadry pedagogicznej z odpowiednimi kwalifikacjami oraz systematycznie poprawiające się warunki lokalowe i stan wyposażenia szkół/placówek.
3. W celu tworzenia dzieciom/uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym, dyrektorzy wskazują na duży wpływ współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w środowisku oraz z rodzicami/opiekunami prawnymi swoich uczniów.
4. Badanie wykazało duże zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci/uczniów.

### **Rekomendacje**

1. Wykorzystywać różne formy nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły do tworzenia warunków wszechstronnego rozwoju dzieci i uczniów.
2. Na bieżąco zapoznawać się i stosować przepisy prawa oświatowego dotyczące aktualnie podejmowanych działań, w tym monitorowania pracy szkół/placówek.
3. Zachęcać nauczycieli do pogłębienia umiejętności diagnostycznych w zakresie wykrywania zagrożeń rozwojowych oraz indywidualizowania zajęć tak, by możliwe było wspieranie każdego dziecka.
4. Stworzyć płaszczyznę wymiany doświadczeń szkół i nauczycieli w zakresie organizacji pracy nauczycieli prowadzących kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami.

### **III. Prowadzenie działalności innowacyjnej (monitorowanie)**

Monitorowanie dotyczyło prowadzenia działalności innowacyjnej przez publiczne szkoły podstawowe z województwa podlaskiego. Wzięło w nim udział 367 publicznych szkół podstawowych.

#### **Wnioski**

1. Większość szkół z woj. podlaskiego (275 tj. ok 75%) prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.
2. Głównymi przyczynami utrudniającymi prowadzenie działalności innowacyjnej był brak środków finansowych i potrzebnego sprzętu, niewystarczająca ilość nauczycieli o odpowiednich kwalifikacjach, jak również niedostateczna baza lokalowa.
3. Większość szkół, które nie realizują działań innowacyjnych podejmuje środki zaradcze, do najczęściej wymienianych należą: doposażanie w potrzebny sprzęt, pozyskiwanie środków finansowych i kierowanie kadry nauczycielskiej na szkolenia.
4. Realizowane projekty innowacyjne to najczęściej innowacje metodyczne i programowe.
5. Szkoły najczęściej realizują od jednego do trzech projektów.
6. Czas trwania realizowanych projektów to w większości rok szkolny lub okres krótszy od roku szkolnego. Zdarzały się również projekty dłuższe (2 lub 3 letnie).
7. Przeważnie w realizację projektów innowacyjnych zaangażowanych było od 2 do 3, lub od 4 do 5 nauczycieli.
8. W większość projektów realizowanych w szkołach zaangażowany był członek kadry kierowniczej.
9. Samorząd Uczniowski angażował się niemal w połowę realizowanych projektów innowacyjnych, podobnie jak Rada Rodziców.
10. W monitorowanych szkołach w projektach innowacyjnych brało udział średnio 70 uczniów.
11. Projekty innowacyjne realizowali częściej uczniowie z tych samych klas niż z grup międzyklasowych.
12. W znacznej większości szkół (ponad 80%) nauczyciele brali udział w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.
13. Zdecydowana większość szkół (ponad 80%) planuje udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

#### **Rekomendacje**

1. Kontynuować w szkołach działalność innowacyjną oraz podejmować środki zaradcze celem realizacji projektów innowacyjnych.
2. W doskonaleniu zawodowym nauczycieli promować tematykę prowadzenia działalności innowacyjnej, przygotowania do jej prowadzenia.

#### **IV. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie**

##### **Wnioski**

1. W szkołach funkcjonują programy nauczania zawodu, które zawierają opisy sposobów realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.
2. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych umożliwia realizację kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie.
3. W szkołach podejmowane są działania w celu poprawy bazy dydaktycznej i wyposażenia poprzez zgłaszanie potrzeb do organów prowadzących oraz współpracę z pracodawcami.

##### **Rekomendacje**

1. Kontynuować działania w celu wzbogacenia wyposażenia niezbędnego do realizacji kształcenia w danym zawodzie.

#### **V. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych**

Monitorowanie przeprowadzono w 2 liceach ogólnokształcących.

##### **Wnioski**

1. Nauczyciele deklarują, że najczęściej na zajęciach rozwijają u swoich uczniów umiejętność uczenia się oraz porozumiewania się w języku ojczystym, rzadziej kompetencje informatyczne, kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej, a także inicjatywności i przedsiębiorczości. Nauczyciele swoje działania w tym zakresie określają, jako planowe i intuicyjne.
2. W możliwości pełniejszego kształtowania i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów nauczyciele dostrzegają najczęściej ograniczenia w postaci braków w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne oraz presji wyniku egzaminacyjnego.
3. W celu rozpoznawania poziomu kompetencji kluczowych uczniów nauczyciele podejmują działania, takie jak: bieżąca obserwacja uczniów w społeczności szkolnej i ich aktywności na zajęciach dydaktycznych, analiza osiągnięć uczniów.
4. Większość nauczycieli ma poczucie, że ich wiedza na temat kompetencji kluczowych wymaga uzupełnienia.
5. Kształtowaniu kompetencji kluczowych, zdaniem dyrektorów i nauczycieli, służy przede wszystkim organizacja imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych oraz realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych i projektów z funduszy europejskich.

##### **Rekomendacje**

1. W celu efektywnego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów umożliwić nauczycielom udział w warsztatach i konferencjach oraz stworzyć płaszczyznę do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w tym zakresie.
2. Zachęcić nauczycieli do podjęcia dodatkowych działań w zakresie wyposażania uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności oraz rozwijania przez nich indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

## **VI. Monitorowanie przechodzenia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych**

Monitorowaniem objęto 97 publicznych i niepublicznych szkół, w tym 83 publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne, 4 publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, 1 publiczną szkołę podstawową integracyjną oraz 8 niepublicznych szkół podstawowych ogólnodostępnych.

### **Wnioski**

1. W 96 monitorowanych szkołach podstawowych 18 uczniów z 15 szkół ogólnodostępnych przeszło do szkół specjalnych. Świadczy to o umiarkowanym występowaniu przechodzenia uczniów do szkół specjalnych.
2. W zdecydowanej większości działania dotyczące przejścia ucznia do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez jego rodziców.
3. Najczęstszą przyczyną przejścia ucznia do szkoły specjalnej były problemy związane z realizacją podstawy programowej.
4. Przypadki przechodzenia uczniów do szkół specjalnych rozkładają się równomiernie w całym cyklu edukacyjnym.
5. Uczniowie podczas edukacji w szkole podstawowej otrzymują różnorodne formy wsparcia.
6. Większość orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego została wydana z uwagi na niepełnosprawność intelektualną ucznia w stopniu lekkim i umiarkowanym.
7. Większość uczniów przechodzących do szkół specjalnych nie sprawiała problemów w szkole ogólnodostępnej.
8. Szkoła w trakcie pracy z uczniem najczęściej korzystała ze wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz własnych specjalistów (pedagoga i psychologa).

### **Rekomendacje**

1. Dostosowywać formy wsparcia ucznia do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

## **VII. Monitorowanie poprawności stosowania klasyfikacji zawodów oraz realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach**

Monitorowaniem objęto łącznie 179 publicznych i niepublicznych szkół: 58 techników, 55 branżowych szkół I stopnia i 66 szkół policealnych.

Monitorowanie obejmowało zgodność kształcenia w szkołach:

- 1) z klasyfikacjami zawodów: prowadzenie kształcenia w zawodach zgodnie z typem szkoły, zgodność nazw i symboli cyfrowych zawodów, symboli i nazw kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie,
- 2) z podstawami programowymi.

## **Wnioski**

1. W dwóch monitowanych szkołach stwierdzono nieprawidłowości prowadzenia kształcenia w zawodach niezgodnie z typem szkoły.
2. W części szkół nie dokonano aktualizacji statutów w zakresie zawodów, w których szkoła może prowadzić kształcenie.
3. W części szkół stosuje się nieprawidłowe: nazwy zawodów, symbole cyfrowe zawodów, symbole i nazwy kwalifikacji wyodrębnionej/ych w zawodzie.
4. Ramowe plany nauczania w szkołach prowadzących klasy dla absolwentów gimnazjów nie uwzględniały realizacji efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG).

## **Rekomendacje**

1. Dokonać aktualizacji statutów w zakresie weryfikacji zawodów, w których nie może być prowadzone kształcenie w danym typie szkoły.
2. Stosować nazwy zawodów, symbole cyfrowe zawodów, symbole nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie zgodnie z klasyfikacjami zawodów.
3. Podnosić kompetencje w zakresie poprawności stosowania klasyfikacji zawodów.
4. Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją podstaw programowych kształcenia w zawodach.

## **D. Wspomaganie**

### **Wnioski**

1. Podlaski Kurator Oświaty na bieżąco za pomocą różnych środków przekazywał informacje na temat zmian w przepisach prawa oraz nowych rozwiązań w obszarze nauczania, wychowania i opieki.
2. Popularyzacja szkolnictwa zawodowego przyczyniła się do wzrostu świadomości społecznej, promocji kształcenia w branżowych szkołach I i II stopnia oraz technikach.
3. W czasie pandemii stałe monitorowanie sytuacji w szkołach i placówkach dało możliwość podejmowania decyzji dotyczących wsparcia tych, którzy mieli trudności z wdrażaniem wytycznych Ministra Edukacji Narodowej i Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.
4. Promowanie dobrych praktyk w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym wykorzystania zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl przyczyniło się do dostosowania metod i form pracy szkół oraz placówek do ich potrzeb i możliwości.

### **Rekomendacje**

1. Wprowadzić na stałe w ramach wspomaganie przez Podlaskiego Kuratora Oświaty dyrektorów szkół i placówek konferencji online w celu m.in. szybszego przekazywania informacji o najważniejszych zmianach w przepisach oświatowych oraz zadaniach realizowanych w oświacie.

2. Rozwijać współpracę z instytucjami edukacyjnymi (placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, okręgową komisją egzaminacyjną) celem wypracowania i wypromowania przykładów wsparcia różnych form pracy szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość, w tym promowanie wykorzystania zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl.
3. Wspomagać dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w szczególności w okresie pandemii.
4. Kontynuować wspieranie dyrektorów w zakresie organizacji kształcenia zawodowego, w szczególności właściwego stosowania klasyfikacji zawodów oraz realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach.